

**Учебный план  
МДОУ «Детский сад № 47 д. Вахрушево»  
на 2023 – 2024 учебный год.**

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части ООП ДО для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детской деятельности:

- 10 в группах раннего возраста,
- 10 в младших группах,
- 10 в средних группах,
- 13 в старших группах,
- 14 в подготовительных к школе группах.

**Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:**

- для детей от 1 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

**Допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки:**

- для детей от 1 до 3 лет – не более 20 минут, отсутствие занятия после дневного сна;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 минут, отсутствие занятия после дневного сна;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 минут, отсутствие занятия после дневного сна;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 минут, в том числе после дневного сна.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические, музыкальные паузы. В течение занятия, при необходимости, проводятся пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.

**Перерывы** между периодами непрерывной образовательной деятельности для всех возрастных групп – не менее 10 минут.

**Начало и окончание образовательной деятельности по ООП ДО для детей всех возрастов:**

- начало – не ранее 08.00;
- окончание – не позднее 17.00.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

**Формы организации занятий в группах общеразвивающей направленности:**

- дети раннего возраста с 1 до 2 лет и с 2 до 3 лет (подгрупповые);
- дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет (подгрупповые и фронтальные).

Формы организации занятий с детьми :

с ОВЗ с 3 до 7 лет (индивидуальные, подгрупповые).

**Организация жизнедеятельности МДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и совместную и самостоятельную деятельность детей.**

## Модель организации образовательного процесса

| Совместная деятельность взрослого и детей   |   |                                | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|---|---|--------------------------------|------------------------------------|--|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми |                                    |  |

В основу организации содержания образовательной деятельности ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель (в подготовительной к школе группе – воспитатель сактивным участием детей), и это придает систематичность всему образовательному процессу. Отбор тем определяется следующими факторами:

Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

**Организованная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна и т.п. В режимные моменты включена работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между организованной образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Организация образовательной деятельности с детьми при проведении режимных моментов дополняет и углубляет содержание образовательных областей.

| Образовательные<br>области           | Режимные моменты  |
|--------------------------------------|---|
| Социально-<br>коммуникативноразвитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (сюжетно-ролевые, подвижные коммуникативные, режиссерские и т.п.)</li> <li>- дежурства и трудовых поручений;</li> <li>- ситуативные беседы;</li> <li>- создание и обсуждение проблемно-игровых ситуаций;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, просмотра презентаций и т.п.</li> </ul> |
| Познавательное развитие              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- при восприятии картин, иллюстраций, просмотров обучающих фильмов и презентаций</li> </ul>  |
| Речевое развитие                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание речевой развивающей среды;</li> <li>- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, знакомства с произведениями художественной литературы;</li> <li>сituативные разговоры с детьми, поощрение речевой активности детей</li> </ul>            |
| Физическое развитие                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы закаливающих процедур (прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, воздушные ванны);</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- гимнастика пробуждения;</li> <li>- упражнения и подвижные игры во второй половине дня</li> </ul>                               |

|   |   |
|---|---|
| <p>Художественно- эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики и гимнастики пробуждения;</li> <li>- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;</li> <li>- к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</li> </ul> |
|---|---|

**Самостоятельная деятельность** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым;
- личная гигиена.

### **Модель планирования образовательной работы**

#### **в разных возрастных группах**

| Организованная образовательная деятельность |  |  |                           |                          |                          |                                   |
|---|--|--|---------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Образов                                     | Вид деятельности                                       | Периодичность/длительность занятия в минутах/количество часов в неделю |                           |                          |                          |                                   |
|   |  | Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)                            | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| <b>Физическая</b>                           | Физическая культура в помещении                        | 2 раза в неделю<br>10/20   | 2 раза в неделю<br>15/30  | 2 раза в неделю<br>20/40 | 2 раза в неделю<br>25/50 | 2 раза в неделю<br>30/-/60        |
|   | Физическая культура на воздухе                         | -  | 1 раз в неделю<br>15/15   | 1 раз в неделю<br>20/20  | 1 раз в неделю<br>25/25  | 1 раз в неделю<br>30/30           |
| <b>Познавательный</b>                       | Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю<br>10/10  | 1 раз в неделю<br>15/15   | 1 раз в неделю<br>20/20  | 1 раз в неделю<br>25/25  | 2 раза в неделю<br>30/60          |

|  |                                 |                          |                           |                           |                           |                           |
|--|---------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
|  | Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю<br>10/10  | 1 раз в неделю<br>15/15   | 1 раз в неделю<br>20/20   | 1 раз в неделю<br>25/25   | 1 раз в неделю<br>30/30   |
| <b>Речевое развитие</b>  | Развитие речи                   | 2 раза в неделю<br>10/20 | 1 раз в неделю<br>15/15   | 1 раз в неделю<br>20/20   | 1 раз в неделю<br>25/25   | 2 раза в неделю<br>30/60  |
|  | Подготовка к обучению грамоте   | -                        | 1 раз в месяц<br>15/15    | 1 раз в 2 недели<br>20/20 | 1 раз в неделю<br>25/25   | 2 раза в неделю<br>30/60  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | Рисование                       | 1 раз в неделю<br>10/10  | 1 раз в неделю<br>15/15   | 1 раз в неделю<br>20/20   | 2 раза в неделю<br>25/50  | 2 раза в неделю<br>30/60  |
|  | Лепка                           | 1 раз в неделю<br>10/10  | 1 раз в 2 недели<br>15/15 | 1 раз в 2 недели<br>20/20 | 1 раз в 2 недели<br>25/25 | 1 раз в 2 недели<br>30/30 |
|  | Аппликация                      | -                        | 1 раз в 2 недели<br>15/15 | 1 раз в 2 недели<br>20/20 | 1 раз в 2 недели<br>25/25 | 1 раз в 2 недели<br>30/30 |
|  | Музыка                          | 2 раза в неделю<br>10/20 | 2 раза в неделю<br>15/30  | 2 раза в неделю<br>20/40  | 2 раза в неделю<br>25/50  | 2 раза в неделю<br>30/60  |
| <b>Количество занятий/общее количество часов в неделю в соответствии с возрастом воспитанников</b>   | 11<br><br>110 мин.              | 11<br><br>165 мин.       | 11<br><br>220 мин.        | 12<br><br>300 мин.        | 15<br><br>450 мин.        |                           |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>  |                                 |                          |                           |                           |                           |                           |
| Чтение художественной литературы   | Ежедневно                       | Ежедневно                | Ежедневно                 | Ежедневно                 | Ежедневно                 |                           |
| Конструктивно-модельная деятельность   | 1 раз в неделю                  | 1 раз в неделю           | 1 раз в неделю            | 1 раз в неделю            | 1 раз в неделю            |                           |
| Совместные игры воспитателя с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация)  | Ежедневно                       | Ежедневно                | Ежедневно                 | Ежедневно                 | Ежедневно                 |                           |
| Ситуации общения с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта:<br>- культурно-гигиенические навыки;<br>- ОБЖ;<br>- этикет | Ежедневно<br>(КГН)              | Ежедневно                | 2 раза в неделю           | 2 раза в неделю           |                           | 2 раза в неделю           |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам  | -                               | Ежедневно                | Ежедневно                 | Ежедневно                 | Ежедневно                 | Ежедневно                 |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (опыты, эксперименты, наблюдения)   | -                               | -                        | 1 раз в неделю            | 1 раз в неделю            |                           | 1 раз в неделю            |
| Творческая мастерская (лепка, рисование, аппликация)   | -                               | 1 раз в неделю           | 1 раз в неделю            | 1 раз в неделю            |                           | 1 раз в неделю            |

|  |   |           |           |                |                |
|--|---|-----------|-----------|----------------|----------------|
|  |   |           |           | лю             |                |
| Театрализованные игры                              | -   | -         | -         | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые) | -   | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно      | Ежедневно      |
| Прогулки   | Ежедневно   | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно      | Ежедневно      |
| Утренняя гимнастика                                | Ежедневно   | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно      | Ежедневно      |
| Гимнастика после сна                               | Ежедневно   | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно      | Ежедневно      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>          | <b>Режимные моменты</b>   |           |           |                |                |
|  | Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема                      |           |           |                |                |
|  | Самостоятельные игры в первой половине дня  |           |           |                |                |
|  | Самостоятельные игры, досуг, общение и деятельность по интересам во второй половине дня |           |           |                |                |
|  | Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                         |           |           |                |                |
|  | Игры перед уходом домой   |           |           |                |                |
|  | Подготовка к образовательной деятельности   |           |           |                |                |
| Личная гигиена                                     |   |           |           |                |                |

### **Режим двигательной активности воспитанников**

| Формы работы                 | Виды занятий   | Количество и длительность занятий в минутах    |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                              |  | 1,5-3 года                                     | 3-4 года                                       | 4-5 лет  | 5-6 лет  | 6-7 лет  |
| Физкультура                  | в помещении  | 2 раза в неделю<br>10                          | 2 раза в неделю<br>15                          | 2 раза в неделю<br>20-25                       | 2 раза в неделю<br>25-30                       | 2 раза в неделю<br>30-35                       |
|                              | на улице   | 1 раз в неделю<br>10                           | 1 раз в неделю<br>15                           | 1 раз в неделю<br>20-25                        | 1 раз в неделю<br>25-30                        | 1 раз в неделю<br>30-35                        |
| Физкультурно-оздоровительный | Утренняя гимнастика                                  | Ежедневно<br>4-5                               | Ежедневно<br>5-6                               | Ежедневно<br>6-8                               | Ежедневно<br>8-10                              | Ежедневно<br>10-12                             |
|                              | Гимнастика после сна                                 | Ежедневно<br>4-5                               | Ежедневно<br>5-8                               | Ежедневно<br>5-10                              | Ежедневно<br>6-10                              | Ежедневно<br>8-10                              |
|                              | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>10-15 | Ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>15-20 | Ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>20-25 | Ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>25-30 | Ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>30-40 |

|                |   |  |  |  |  |  |
|----------------|---|--|--|--|--|--|
|                | Физкультминутки<br>(в середине статистического занятия) | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 1-2 | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 |
| Активный отдых | Физкультурный досуг                                     | -  | 1 раз в месяц 20   | 1 раз в месяц 20   | 1 раз в месяц 30-45                                      | 1 раз в месяц 40   |
|                | Физкультурный праздник                                  | -  | -  | 2 раза в год до 45 мин.                                  | 2 раза в год до 60 мин.                                  | 2 раза в год до 60 мин                                   |
|                | Дни здоровья  | -  | 1 раз в квартал  |
|                | Неделя здоровья   | -  | 1 раз в год  |
|                | Самостоятельная двигательная активность                 | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |

### Содержание оздоровительной работы

| п/п | Разделы и направления работы                                   | Формы работы  |
|-----|--|---|
| 1.  | Использование вариативных режимов для пребывания ребенка в ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовой режим дня по возрастным группам;</li> <li>- корректированный (адаптационный, индивидуальный) режим дня;</li> <li>- щадящий режим дня</li> </ul>  |
| 2.  | Психологическое сопровождение развития                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологически комфортного климата в ДОУ;</li> <li>- обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности;</li> <li>- личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;</li> <li>- формирование основ коммуникативной и социальной деятельности у детей;</li> <li>- медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период</li> </ul> |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 3. | Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представлений и навыков здорового образа жизни</li> <li>поддержания здоровья;</li> <li>- воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности;</li> <li>- формирование основ безопасности жизнедеятельности</li> </ul>   |
| 4. | Оздоровительное и профилактическое сопровождение                     | <p>Закаливание естественными физическими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, для проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре, во время прогулок;</li> </ul>   |
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна;</li> <li>- местные и общие воздушные ванны;</li> <li>- световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период</li> </ul> <p>Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- витаминно-профилактический комплекс</li> </ul> <p>Комплекс профилактики плоскостопия</p> |

|    |                     |   |
|----|---------------------|---|
|    |                     |   |
| 5. | Организация питания | <ul style="list-style-type: none"><li>- сбалансированное 10-дневное питание в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями;</li><li>- коррекционное индивидуальное питание в соответствии с соматической патологией</li></ul> |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД № 47 Д. ВАХРУШЕВО", КОРЯКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**

**25.12.23 13:51**  
(MSK)

Простая подпись