

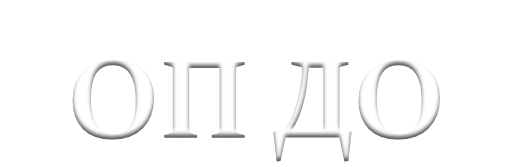
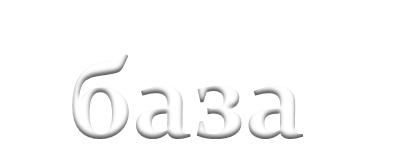
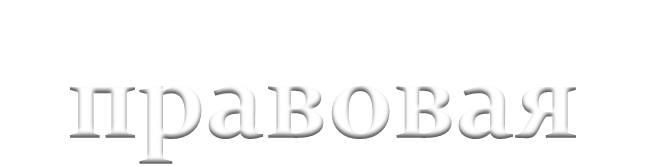
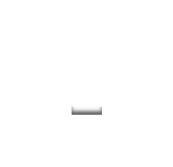
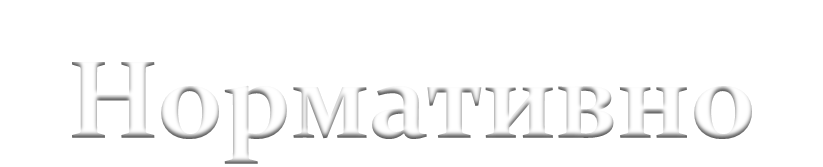


**МДОУ «Детский сад № 47 д. Вахрушево»**



Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №47 д. Вахрушево» (далее ОП ДО) приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, которая утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»





**Нормативно-правовая база ОП ДО**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»

(зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809 в редакции от 29.12.2022г.);

* Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022г.

№874 «Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»

(зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809);

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

(зарегистрировано Минюстом РФ 14.11.2013г. №30384 в ред.от 21.01.2019г.)

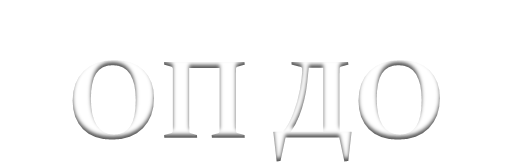
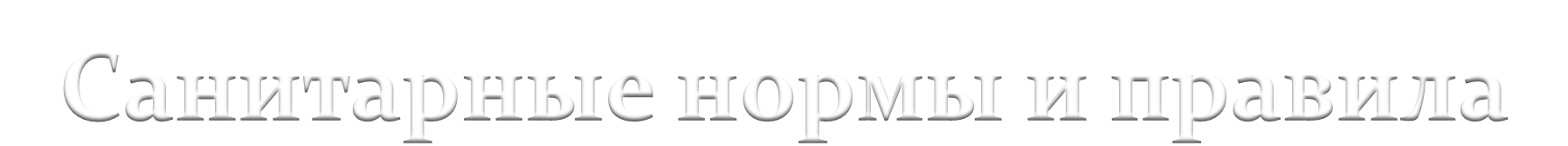
* Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.

№1028 «Об утверждении федеральной образовательной

программы дошкольного образования»

* Устав МДОУ «Детский сад №47 д. Вахрушево»

# Санитарные нормы и правила



**ОП ДО**

* + Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для

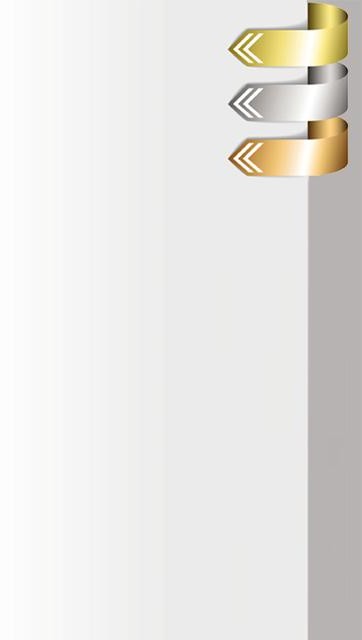
человека факторов среды обитания» (действуют до 01.03.2027г.)

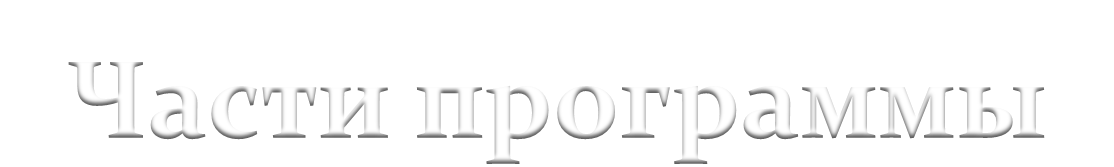
* + Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

* + Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические

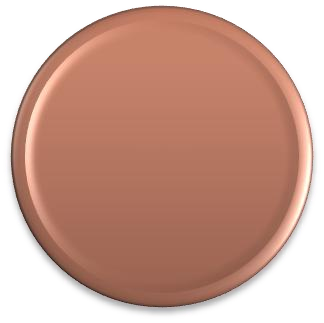
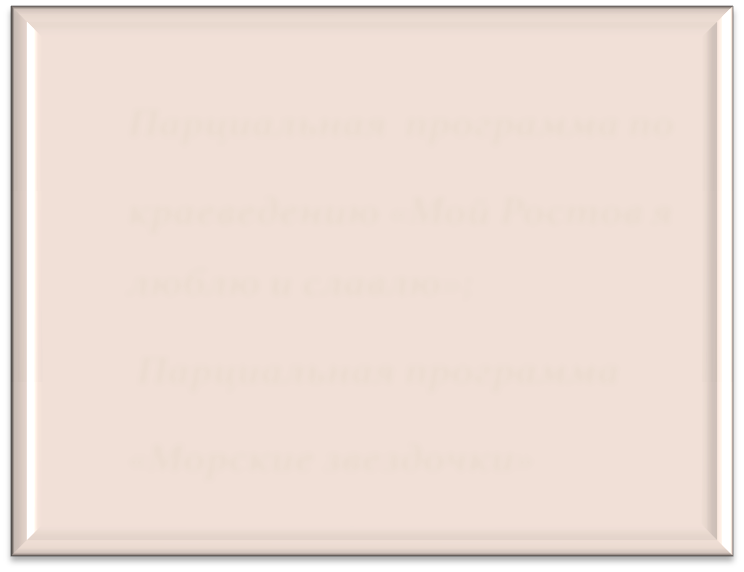
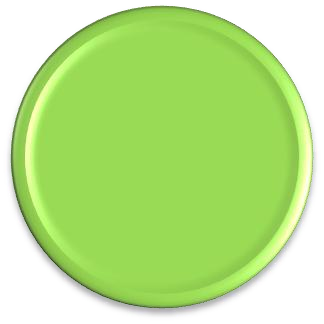
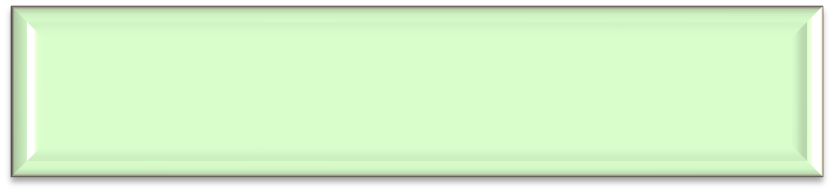
требования к организации общественного питания населения».





**Части программы**

Не менее 60%



Не

более

40%

***Парциальная программа по***

***патриотическому воспитанию «Юный патриот»;***

***Парциальная программа логико-математического направления***

***«Юный математик»***

***Часть, формируемая участниками***

***образовательных отношений***

**Образовательная программа МДОУ**

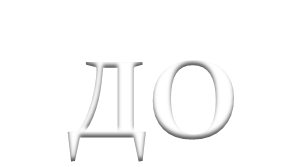
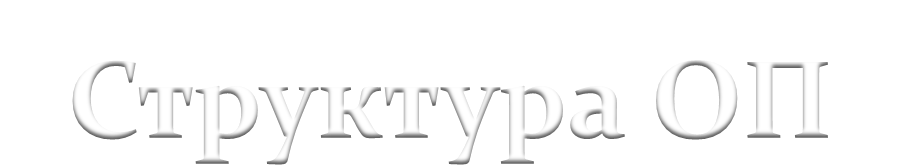
**«Детский сад № 47 д. Вахрушево», составленная в соответствии с:**

**ФОП ДО,**

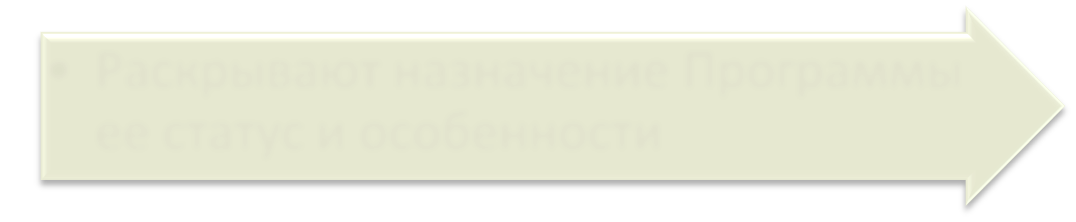
**с учетом ФГОС ДО**

**Обязательная часть**



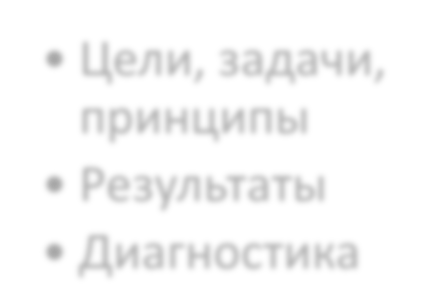


**Структура ОП ДО**



Общие положения • Раскрывают назначение Программы

ее статус и особенности

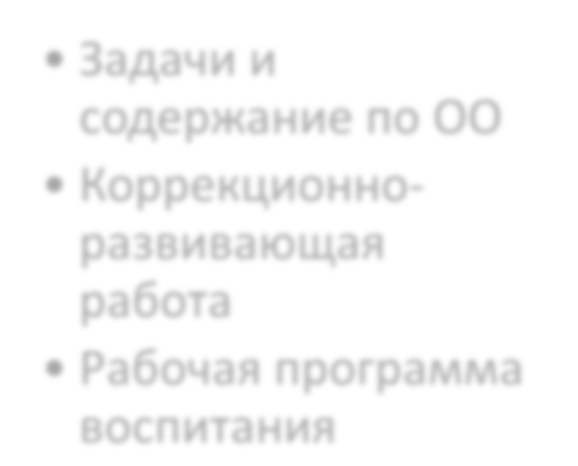
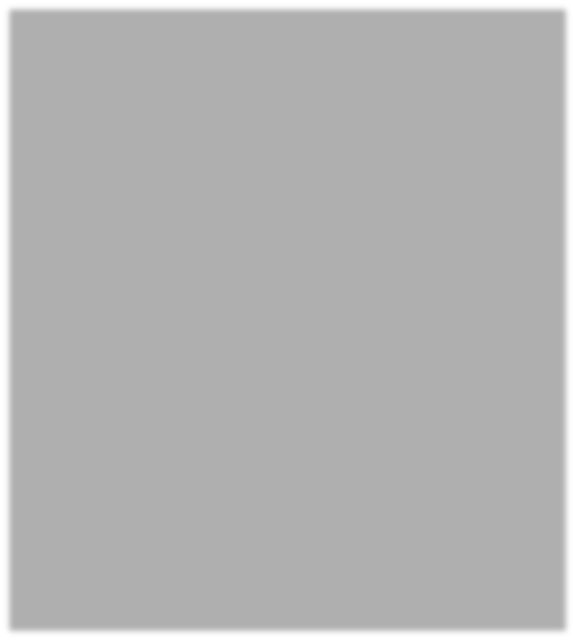


1. ЦЕЛЕВОЙ

* Цели, задачи,

принципы

* Результаты
* Диагностика



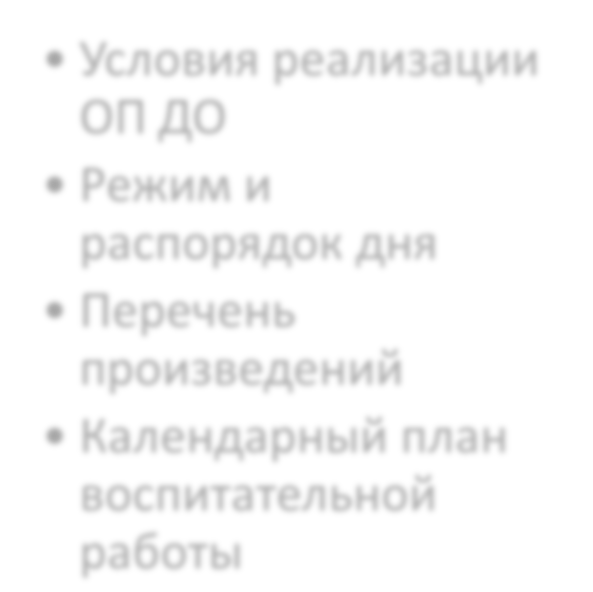
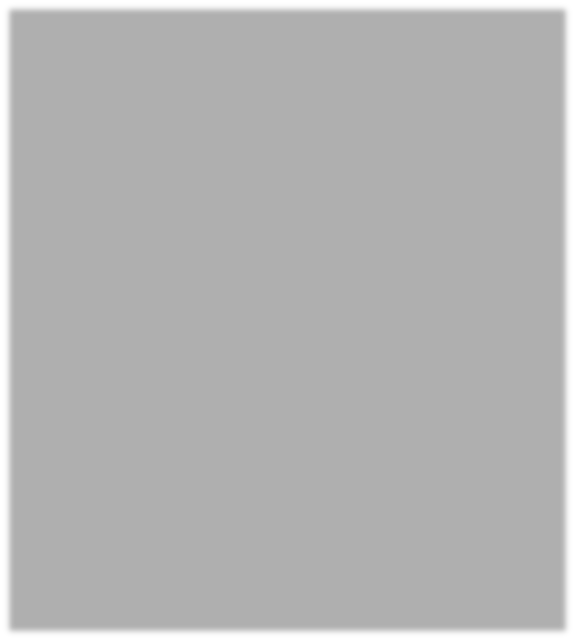
* Задачи и

содержание по ОО

* Коррекционно- развивающая работа
* Рабочая программа

воспитания

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* Условия реализации

ОП ДО

* Режим и

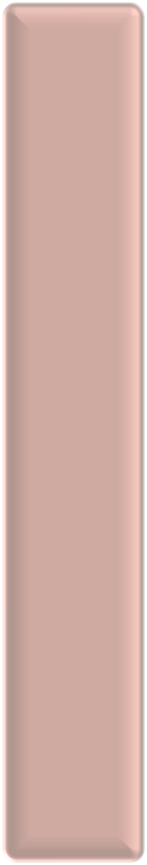
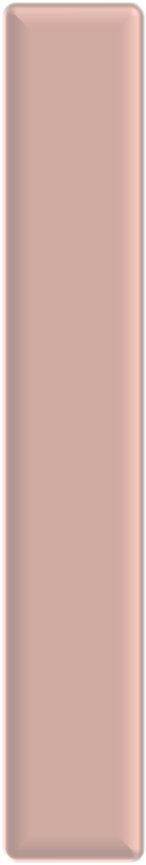
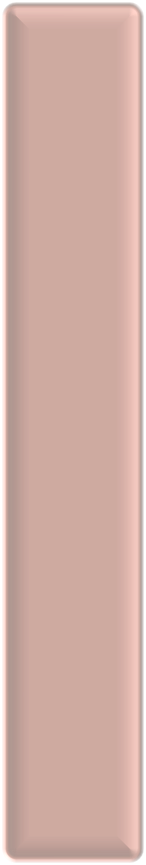
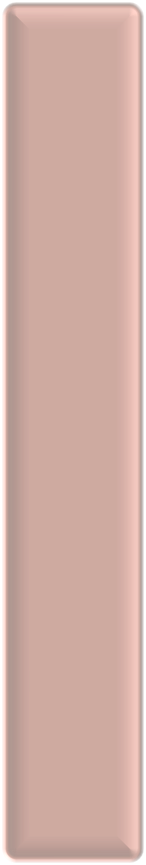
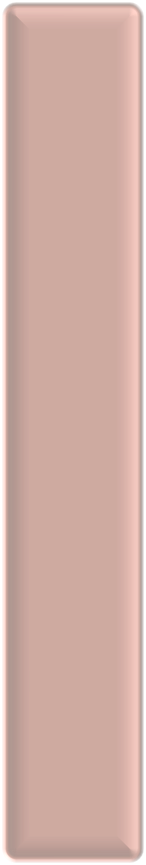
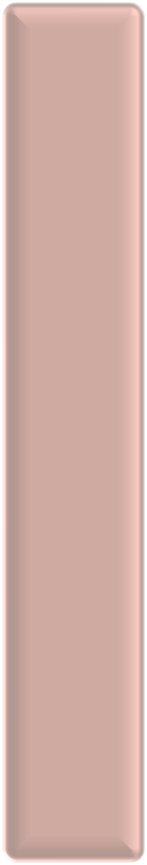
распорядок дня

* Перечень

произведений

* Календарный план воспитательной работы





Патриотизм

Гражданственность

Единство народов России

Преемственность поколений

Историческая память

Справедливость

Коллективизм

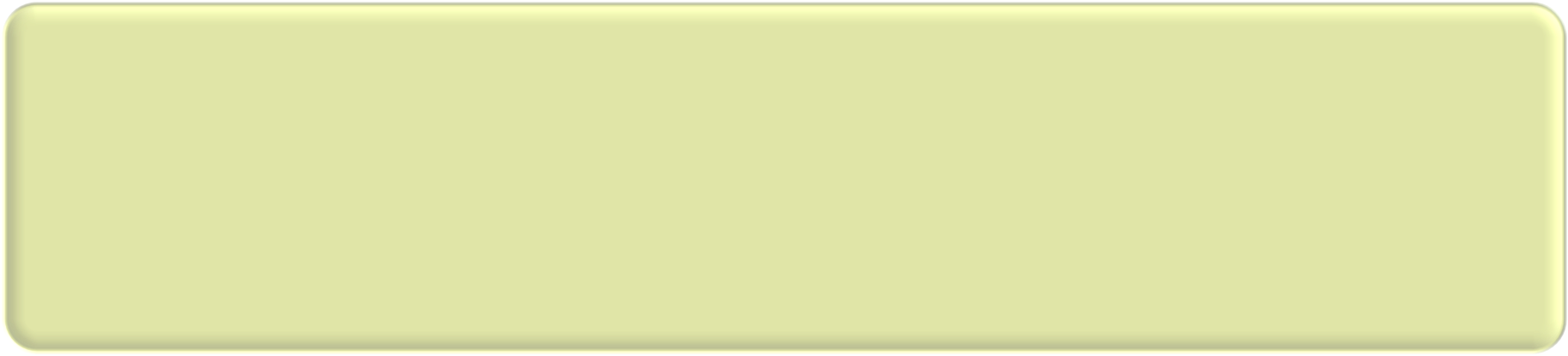
Крепкая семья

Созидательный труд

Справедливость

Милосердие

Взаимопомощь

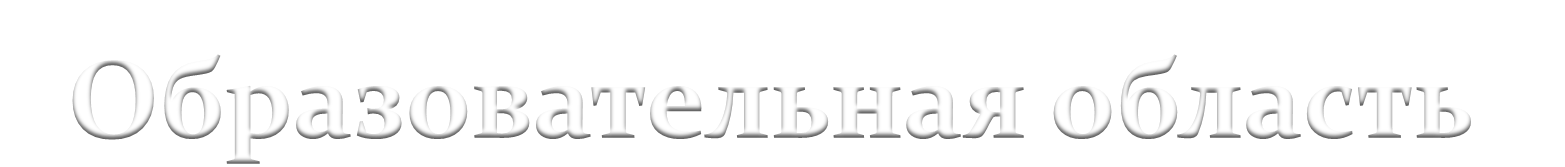


**Целью ОП ДО** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей на основе **духовно-**

**нравственных ценностей** российского народа, исторических и национально-культурных традиций.





**Образовательная область**

***Социально-коммуникативное развитие*** - в соответствии с ФГОС ДО: «… направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в

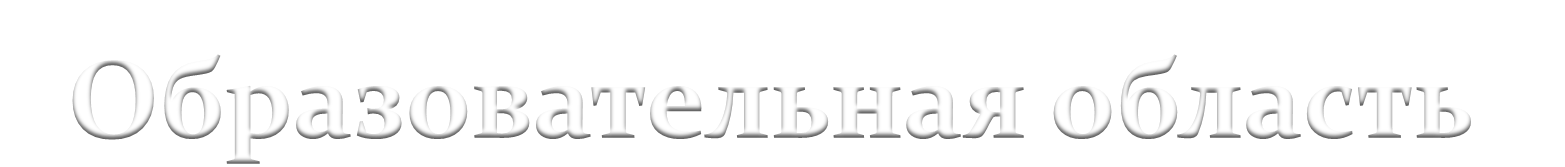
обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных

установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».





**Образовательная область**

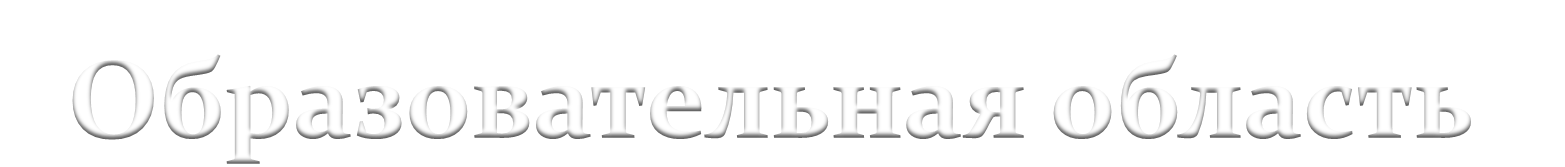
* ***Познавательное развитие*** - в соответствии с ФГОС ДО: «… предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

мира».





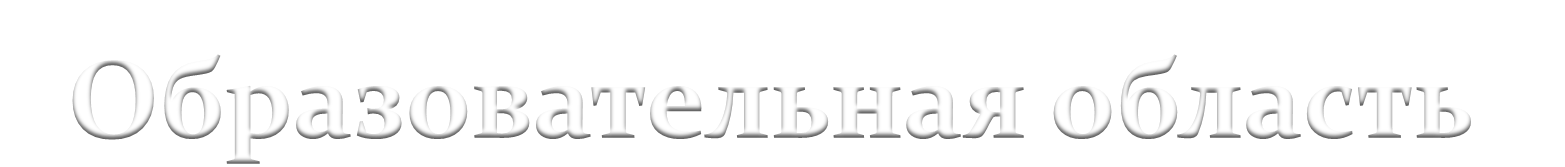
**Образовательная область**

* ***Речевое развитие*** - в соответствии с ФГОС ДО: «… включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение

активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».





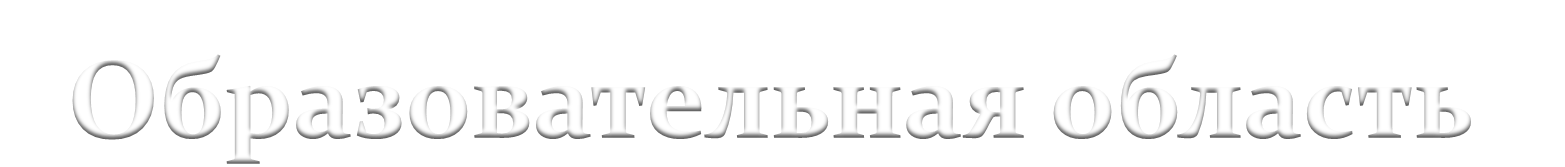
**Образовательная область**

* ***Художественно-эстетическое развитие*** - в соответствии с ФГОС ДО: «… предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой

деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

# Образовательная область



* ***Физическое развитие*** - в соответствии с ФГОС ДО: «… включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

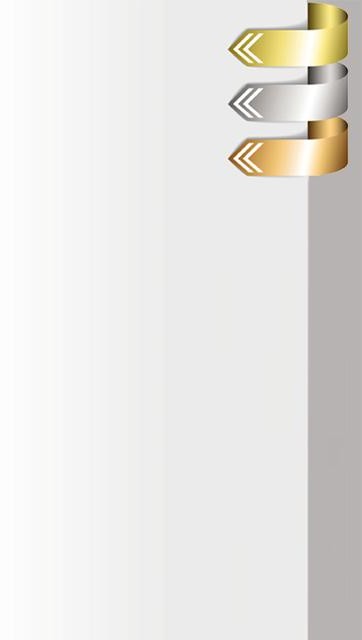
двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

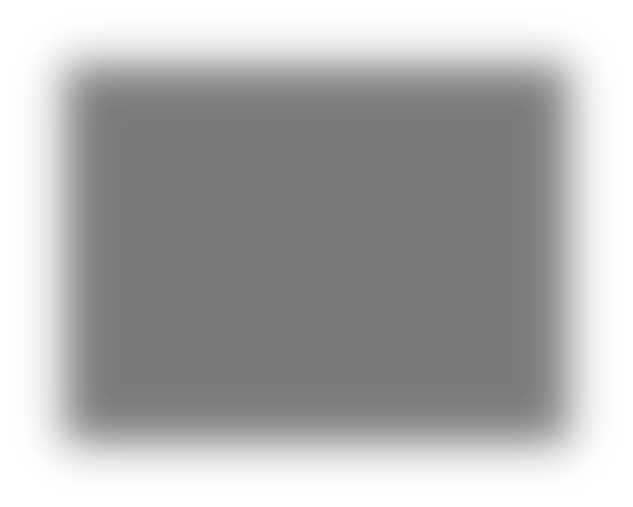
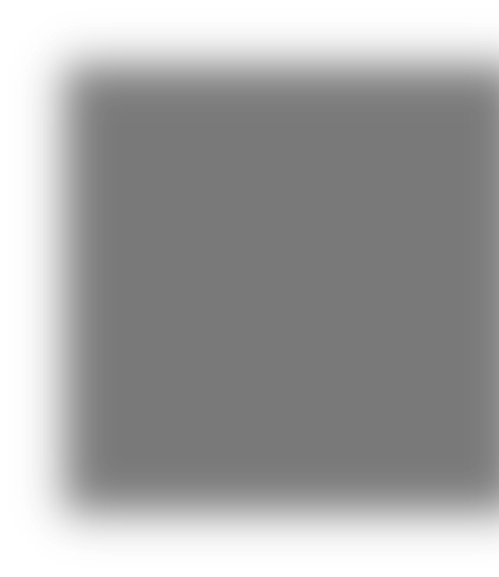
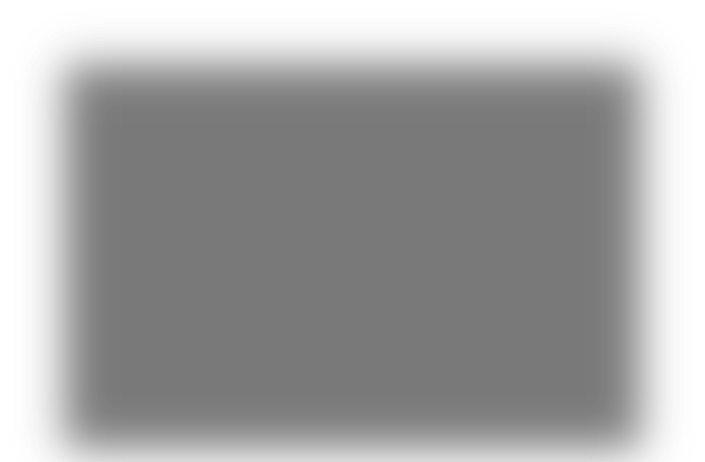
направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».











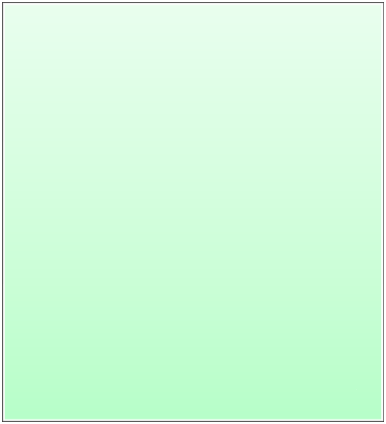
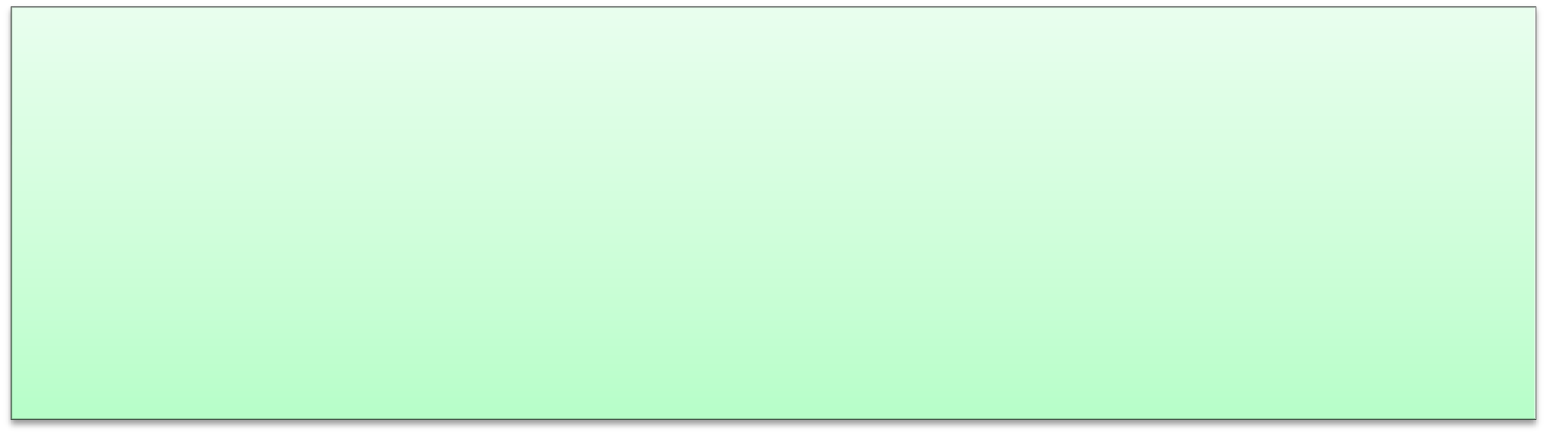
**Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)**

**Непосредственное эмоциональное общение с взрослым**

Манипулирование с предметами и познавательно- исследовательские действия

Восприятие музыки, детских песен и стихов

Двигательная активность и тактильно-двигательные игры



**Ранний возраст (1 – 3 года)**

**Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками**

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто…) Общение со взрослым и предметные игры со сверстниками под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок…)

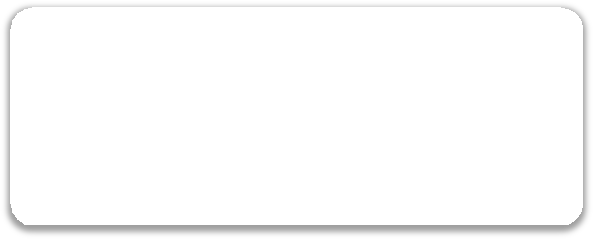
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность



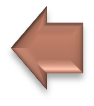
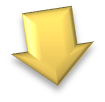
**Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)**

**Ряд видов детских деятельностей**

**Виды детских деятельностей**



**ИГРОВАЯ**





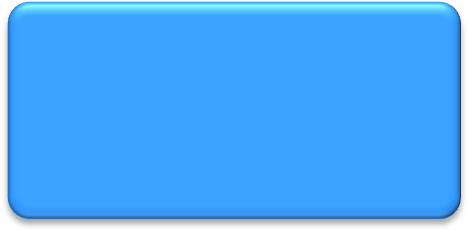
**Трудовая**



**Музыкальная**



**Восприятие**



**Конструирование**

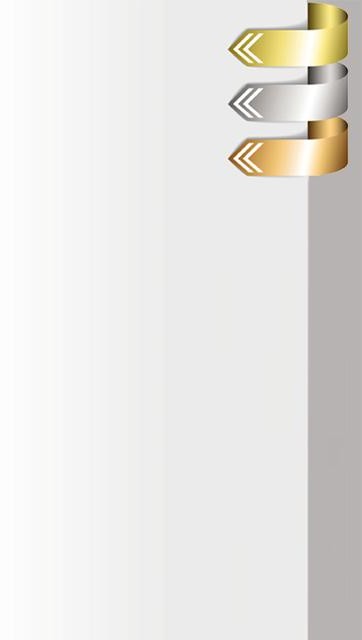
**художественной литературы**

**Познавательно- исследовательская**

**Изобразительная**

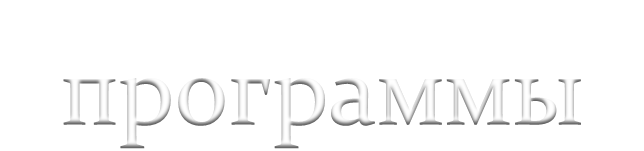
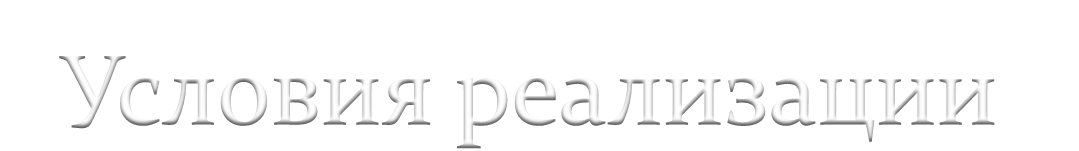
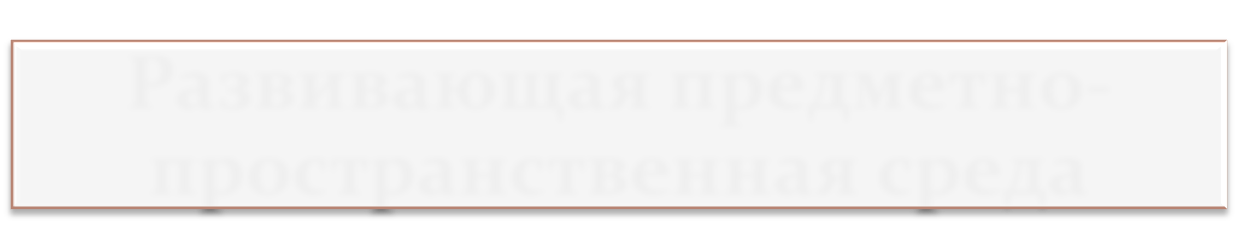
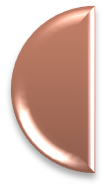
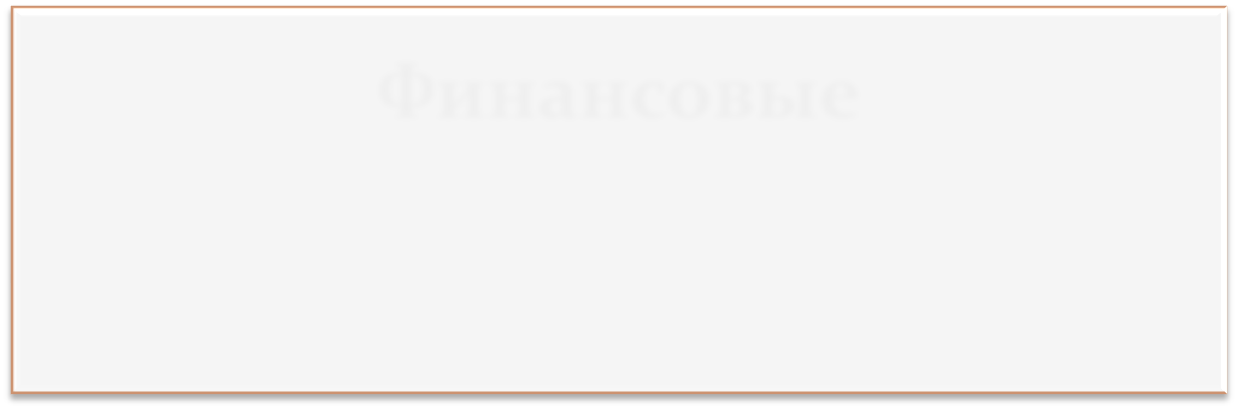
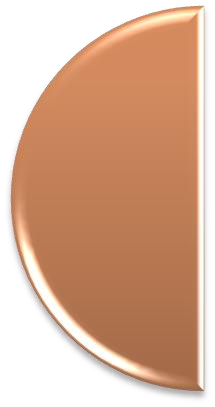
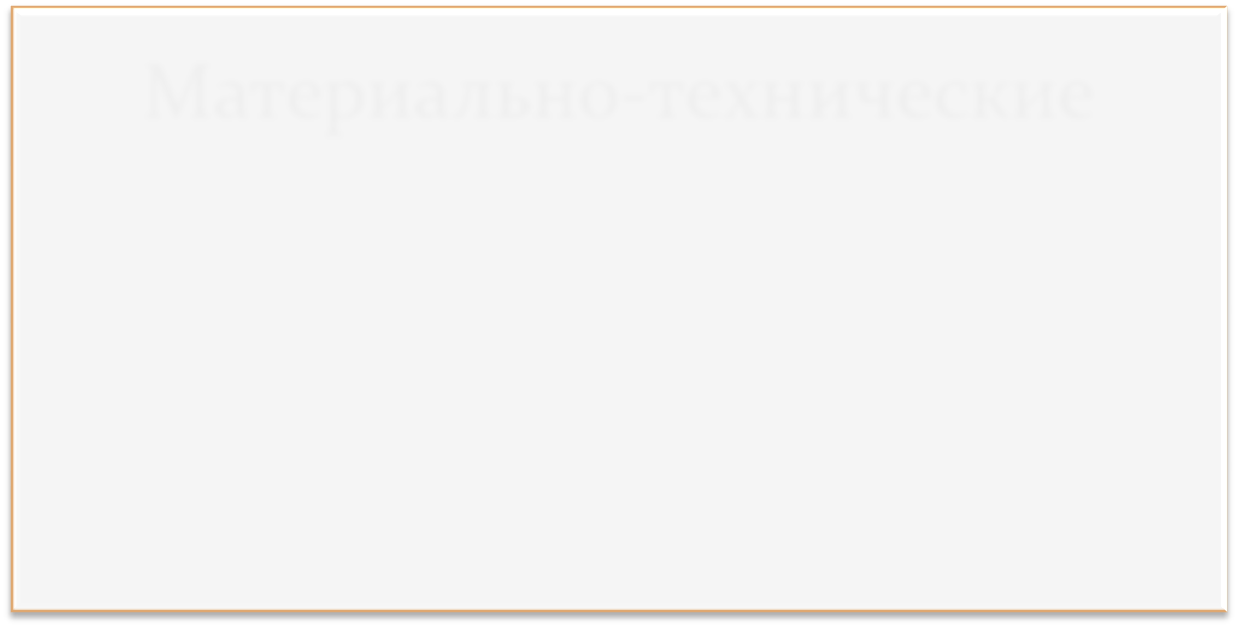
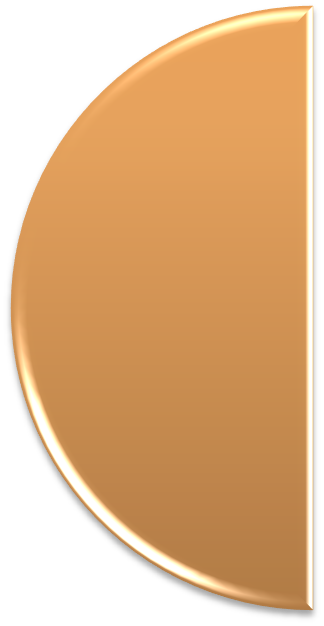
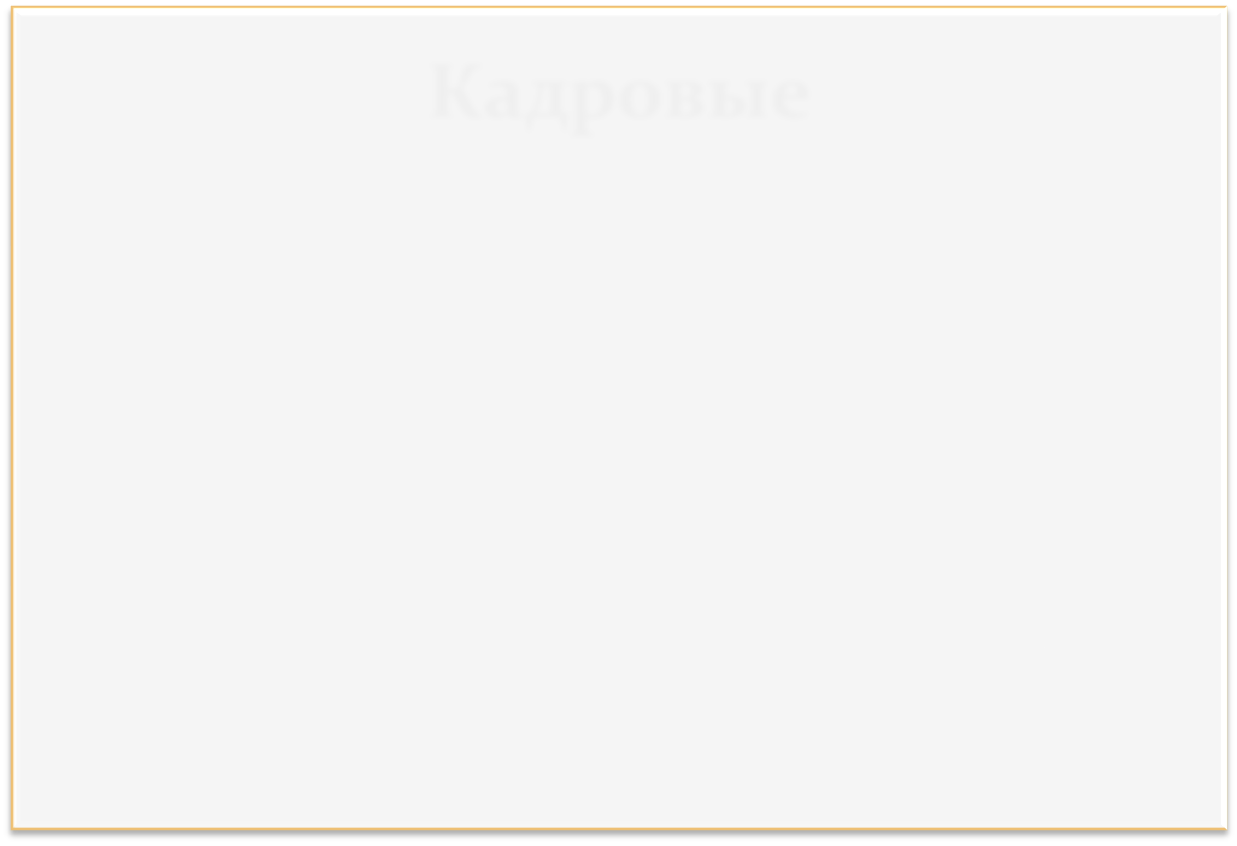
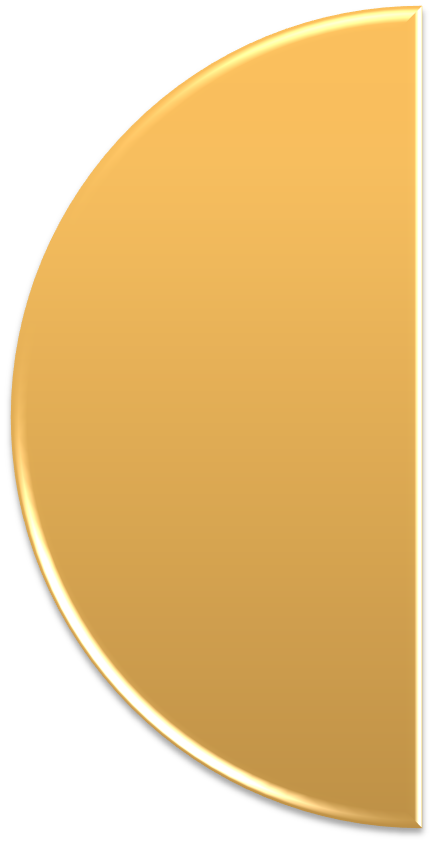
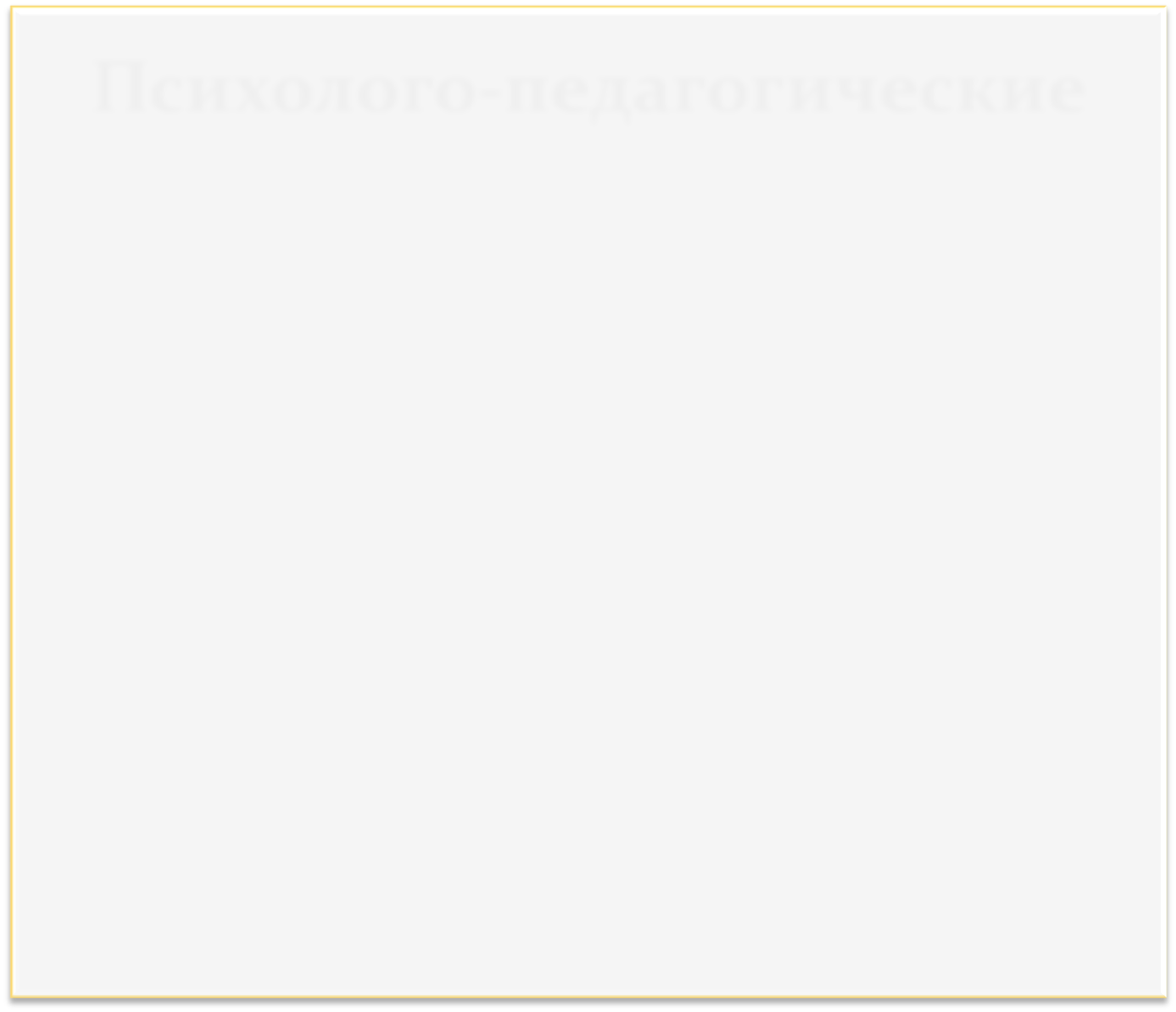
**Коммуникативная**

**Двигательная**



Условия реализации программы

### Психолого-педагогические

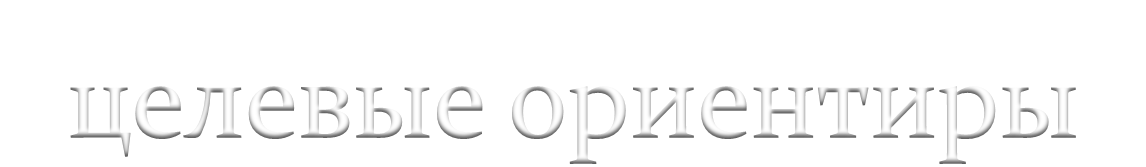
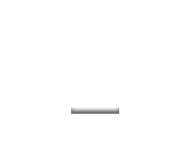
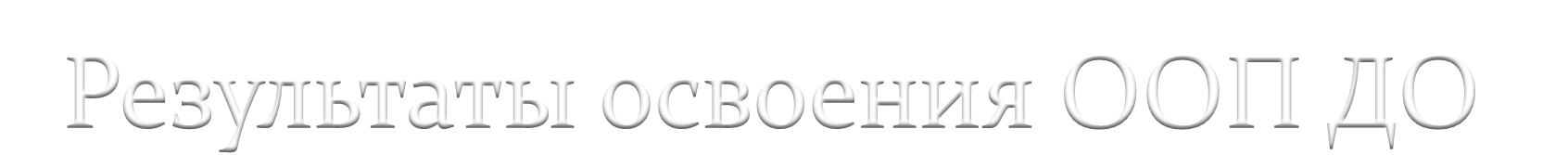


**Кадровые**

Материально-технические

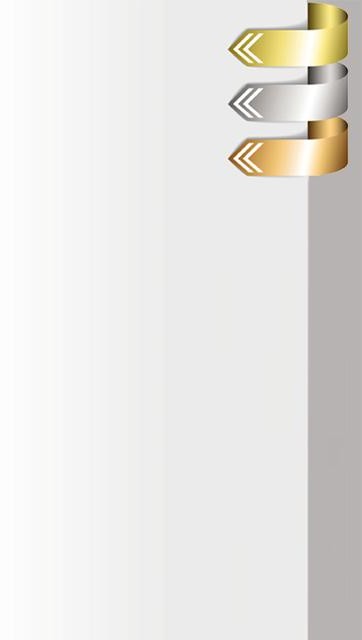
### Финансовые

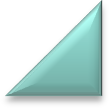
**Развивающая предметно- пространственная среда**

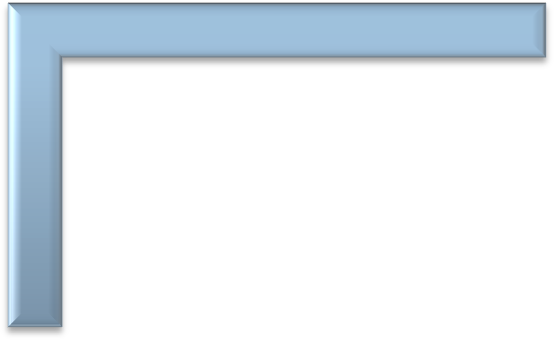


Результаты освоения ООП ДО

– целевые ориентиры





Представляют собой социально –

нормативные

возрастные

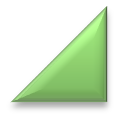
характеристики возможных

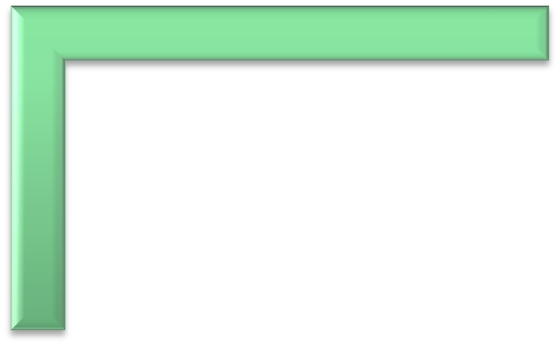
достижений

ребенка на этапе

завершения уровня

ДО

Определяются

независимо от форм реализации

Программы,

особенностей развития детей

и видов Организации, реализующей

Программу

**Не подлежат**

**непосредственной оценке, в том числе в виде**

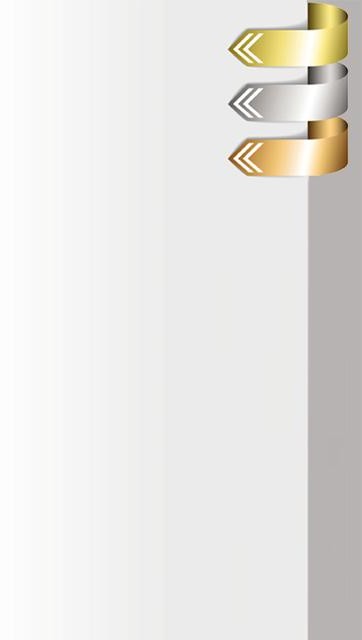
**педагогической диагностики**

**(мониторинга), не**

**являются основой**

**объективной**

**оценки подготовки детей к школе**



**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**



1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими

навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

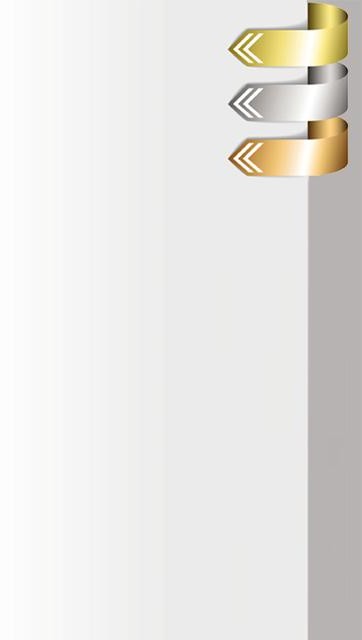
1. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
2. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
3. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и

подражает им.

1. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально

откликается на различные произведения культуры и искусства

1. У ребенка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)



## D:\Desktop\549719571.jpgЦелевые ориентиры на этапе завершения ДО

\* 7-8 годам ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность, обладает чувством собственного достоинства; активно

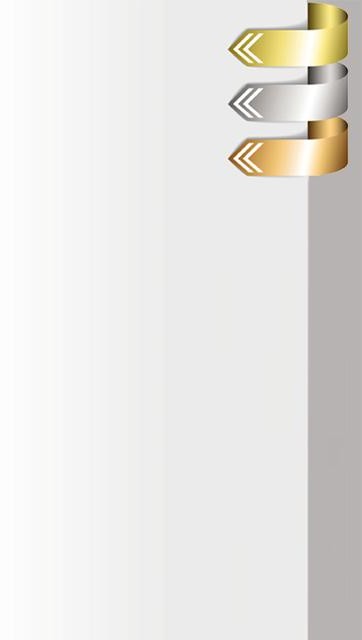
взаимодействует со сверстниками и взрослыми, положительно относится к миру, обладает



развитым воображением, хорошо владеет устной речью, у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он способен к волевым усилиям, проявляет любознательность, обладает

начальными знаниями о себе, о природном и

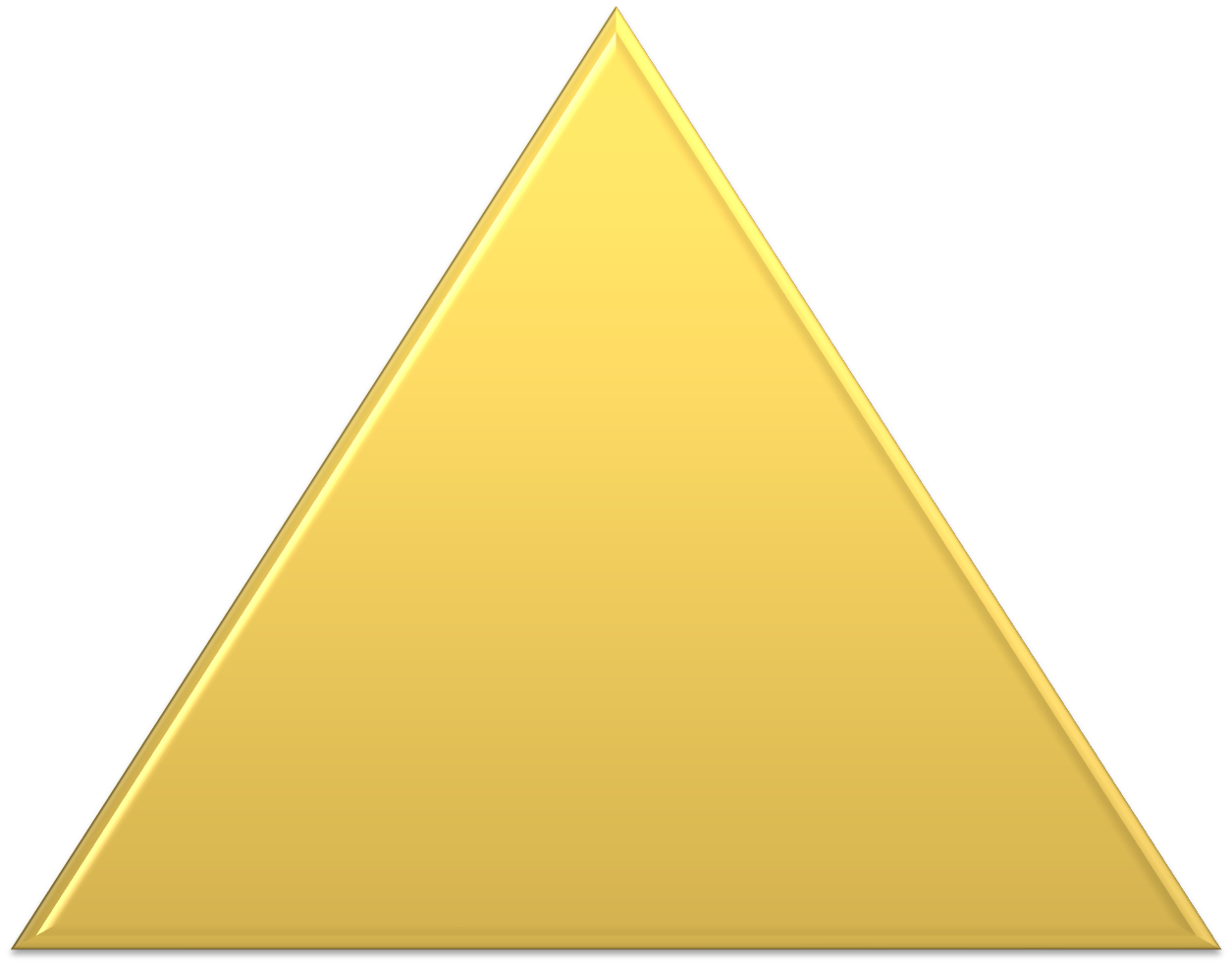
социальном мире



**Преемственность дошкольного и**

**начального образования**

Соблюдение требований к



условиям реализации

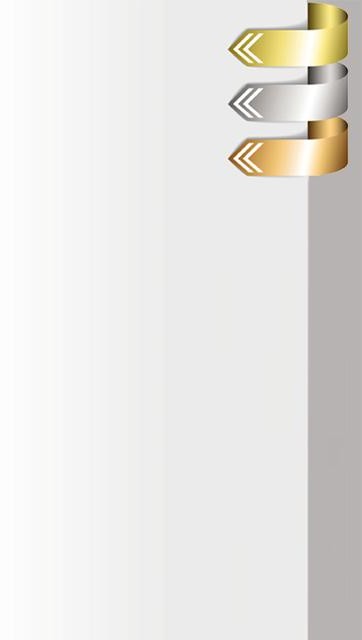
Программы

Формирование у ребёнка к моменту завершения уровня ДО показателей, указанных в целевых ориентирах

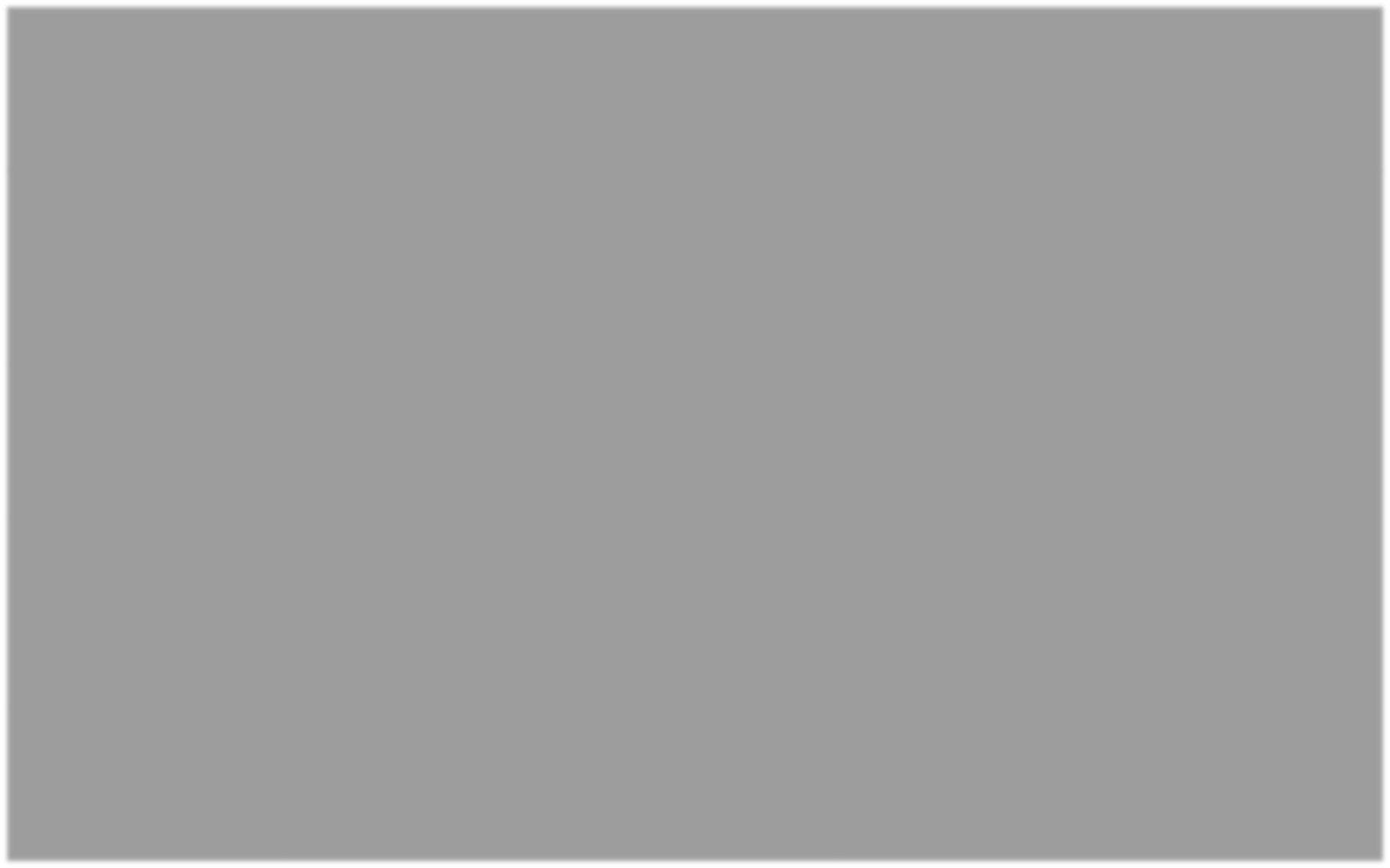
(формирование предпосылок к учебной деятельности)

ЦО Программы выступают основаниями

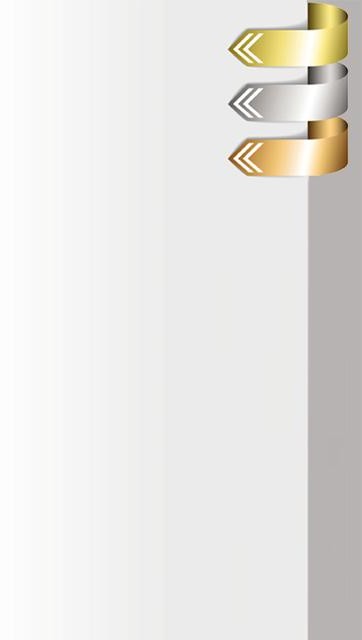
преемственности ДО и НОО



**Оценка индивидуального**

**развития детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Педагогическая**  **диагностика** | **Психологическая**  **диагностика** |
| **Назначение** | Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой  эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования | Выявление и изучение  индивидуально - психологических особенностей детей  (используется при необходимости) |
| **Кто проводит** | Педагогический работник | Квалифицированный  специалист |
| **Использование полученных**  **результатов** | Исключительно для решения образовательных задач:  индивидуализации  образования и оптимизации  работы с группой детей | Для решения задач психологического  сопровождения и проведения  квалифицированной  коррекции развития детей |
| **Участие ребенка** | Свободное | Допускается только  с согласия родителей |



**Характеристика взаимодействия**

**педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным

институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее

определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного

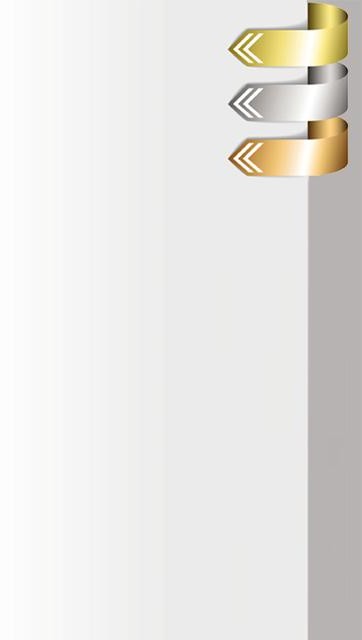
учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребенка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.



**Система взаимодействия с родителями включает:**

#### Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ

на общих родительских собраниях, анализом участия

#### родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

#### участие в составлении планов: спортивных и культурно- массовых мероприятий, работы родительского комитета

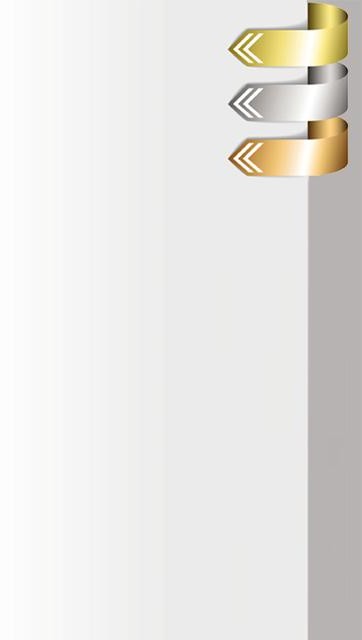
целенаправленную работу, пропагандирующую общественное

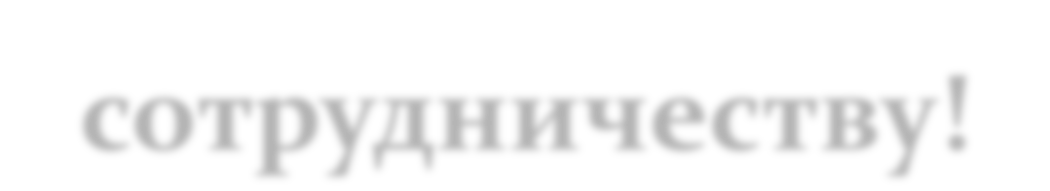
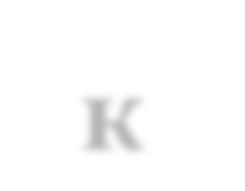
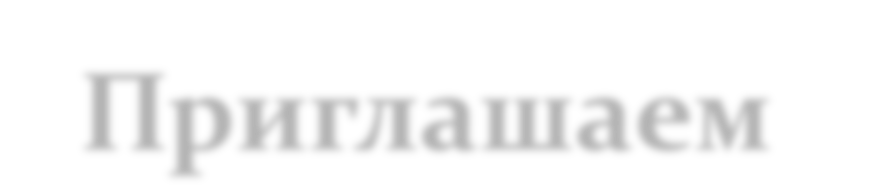
#### дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и

#### развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых

занятиях





**Приглашаем**

**к сотрудничеству!**