Памятка для родителей

**«Как отвечать на детские вопросы»**

"Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно,

 но открыть так,

чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги."

В. А. Сухомлинский

* Отнеситесь к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.
* Надо знать и помнить, что вопросы ребёнок задаёт только тем, кого уважает, кого любит, кому доверяет. Любовь и доверие можно заслужить только добрым отношением к ребёнку, чем бы мы с ним не занимались.
* Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.
* Давайте краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте сложных слов, книжных оборотов речи.
* Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям и наблюдениям.
* Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопросы встречным: «А ты как думаешь?».
* В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью. Рассмотреть вместе с вами иллюстративный материал. Здесь решается ещё одна важная задача - мы приобщаем детей к книге, к источнику знаний. Для этого можно использовать детские энциклопедии.
* Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства.
* Воспитывайте в нем чуткость, тактичность к окружающим людям.
* Если ответ на вопрос не доступен пониманию ребенка, не бойтесь ему сказать: «Пока ты еще мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь многое и сможешь сам ответить на свой вопрос». «Когда ты пойдёшь в школу – там тебе расскажут намного больше, намного интереснее». Таким ответом мы приобщаем детей к школе.
* Краткость, ясность ответа, доступность его пониманию дошкольника - этим должен руководствоваться взрослый, отвечая на детские вопросы.
* Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал. На такие вопросы: как о войне, о жизни животных, о растениях и т.д. не обязательно рассказывать всё, а лучше дать краткий ответ и сказать: По возможности надо побуждать ребёнка к дальнейшим наблюдениям и рассуждениям, к самостоятельному поиску ответа на возникший вопрос.

Рекомендации подготовила воспитатель группы «Малышок»

 МДОУ «Детский сад № 47 д. Вахрушево"

Кольцова Ирина.Александровна

**Детские вопросы.**

**Как правильно на них ответить?**

**Почему важно отвечать на вопросы детей?**

 Из детских вопросов можно узнать чем интересуются дети, как у них знания, как расширяется их кругозор, с какими трудностями при этом встречаются.

 Психологи выявили различные мотивы детских вопросов, и на этой основе разделили детские вопросы на две группы:

 *1 группа.* Познавательные вопросы. Например: «Почему у ёлки зимой зелёные иголки?», «Почему женщины носят каблуки?» и т.д. Дети спрашивают обо всём: о взаимоотношениях взрослых, о космосе.. Детей чаще всего интересует что-нибудь таинственное, загадочное и мир взрослых.

 *2 группа.* Коммуникативные вопросы. Например: «Что ты делаешь?» Ребёнок прекрасно знает ответ, но задаёт вопрос для того, чтобы войти в контакт.

 Характер вопросов меняется от возраста детей. В 2-3 года дети обычно задают такие вопросы: «Что это?», «Что ты делаешь?», «Она какая?», «Чья это?» (коммуникативные вопросы). . Маленький ребёнок больше всего спрашивает о том, что он видит вокруг себя, о новых, незнакомых ему предметах: «Это кто?», «Это что?», «Как это называется?». На такие вопросы детей не сложно отвечать. Даже маленького ребёнка интересует не только то, как называются предметы, но и для чего они нужны. Приблизительно с двух- трех лет дети задают вопросы и каждый ответ лишь становится основой для составления нового вопроса. Единственная причина – дети просто хотят знать, даже если не понимают, зачем это им.

 *Но есть и другие разгадки многочисленных детских вопросов. Например:*

* родители – главные авторитеты, и дети верят, что те знают ответы на все вопросы о мире и жизни, а ритуал «спрошу у мамы» - своеобразная просьба подтвердить, что вы любите малыша, что он дорог вам;
* дети задают вопросы просто из потребности пообщаться (тогда они слушают ответы), от желания поговорить или привлечь внимание (тогда в ответах не особо нуждаются);

 С 4-5 лет - это «почемучки», т.е. у детей появляется огромное кол-во познавательных вопросов. Например: «Почему облака плывут по небу?» или «Почему у дуба кривые ветки?». С 6-7 лет, как показывают учёные, кол-во вопросов уменьшается. Одни учёные объясняют это тем, что ребёнок сам пытается найти ответ, имея уже некоторый жизненный опыт и опыт размышлений. Другие учёные считают, что кол-во вопросов уменьшается потому, что взрослые не умеют отвечать на вопросы детей, тем самым губят любознательность

 Ни в коем случае не надо отвечать на вопросы детей в насмешливой форме, отговариваться какой-нибудь бессмыслицей. Это может обидеть ребенка, и он в дальнейшем будет стесняться что-либо спросить.

 Часто дети спрашивают о смысле новых слов. По мере развития усложняются вопросы, бесконечные «Зачем?», «Почему?» и др. Нередко дети задают вопросы, на которые они могли бы дать ответ сами, если бы немного подумали. Не надо торопиться давать в таких случаях ответы. Удовлетворяя любознательность ребёнка, надо пробуждать его собственную умственную активность, приучать пользоваться собственным опытом, знаниями. Например, если ребёнок спрашивает, поплывёт ли камень, дерево, сосулька, надо самому предложить ему проверить и обратить его внимание на то, что плывёт, а что тонет.

* некоторые вопросы «вырастают» из страха («почему лает собака?» - спрашивает малыш, который побаивается собак, даже если не признается в этом);
* многие вопросы повторяются, так как ребенок не сразу усваивает ответы;
* дети ищут место новому, с которым сталкиваются, в существующей картине мира и системе знаний;
* иногда новые знания вступают в противоречие с прежними, и детям приходится искать уточнения;
* по мере накопления знаний и опыта дети приобретают крепкую уверенность в том, что все имеет причину, нужно только до нее «докопаться»;
* если раньше ребенок неосознанно решал поставленные перед ним вопросы и задачи прикладным способом, методом «научного тыка», то в возрасте 3-5 лет он учится осознавать внутреннюю природу вещей и возможность находить ответы абстрактно; ну и – ему приходится много спрашивать;
* из-за скачка в развитии: поставленные вопросы подразумевают, что ребенок осознает вероятность более чем одного ответа, кроме того малыш может сформулировать вопрос так, чтобы взрослый понял, о чем речь.

 Формулировка вопросов и обдумывание ответов на них ускоряют процесс развития детского мозга. Во время «родительских пыток» в голове ребенка формируются нейронные связи, а там недалеко и до хороших оценок в школе и хвалебной характеристики «умница».

 По мнению психологов и педиатров, полное отсутствие вопросов в возрасте от 3 до 5 лет должно насторожить. Среди причин могут быть задержка речи, отставание в когнитивном развитии (то есть в развитии всех мыслительных процессов, в том числе памяти, логики, воображения, восприятия и др.) или же эмоциональные проблемы.

**Итак, взрослые, отвечая на вопросы детей, помните об основных правилах:**

 -   внимательно выслушайте вопрос, вдумайтесь в его  суть, поймите, что

 интересует ребёнка;

 -   не отвечайте на вопрос формально или в насмешливой форме;

 -   не всегда следует отвечать на сложные вопросы ребёнка;

 -   дайте возможность ребёнку на простые вопросы искать

 ответ самостоятельно;

- ответы на вопросы ребенка обогащают его представления о мире, дают новые знания:

-ответы взрослого развивают ум и любознательность ребенка;

-отвечая на вопросы дошкольника, взрослый удовлетворяет его потребность в уважении.

 Главная задача взрослого на «вопросительном» этапе развития ребенка – сохранить интерес к знаниям, любознательность, удовольствие от анализа нового, от процесса познания. Единственный способ – отвечать, и делать это так, чтобы ответы детей устраивали. Помните, что, не отмахиваясь от детских вопросов и не отвечая на них формально, вы тем самым вы развиваете своего ребенка, а заодно выражаете уважение к нему, принимаете его всерьез.

 И на эти бесконечные «что? где? когда?» - а гораздо чаще «почему» - мамам и папам нужно отвечать. Более того, как бы пугающе для родителей, уставших от детских вопросов, это ни звучало – они должны побуждать детей спрашивать, то есть фактически создавать тем самым способствующую интеллектуальному развитию среду. Нужно регулярно хвалить ребенка за умение спрашивать – за хорошие, интересные вопросы

 Ваша цель — дать ответы на «неудобные» вопросы, учитывать уровень развития ребенка. То, что он не в силах понять, все равно пролетит мимо его сознания. Кроме того, помните: вся информация, конечно же и та, которую ребенок получает от вас, состоит из фактов и оценок. И в данном случае, именно она сформирует отношение ребенка к «скользким» предметам обсуждения. Попросту говоря, неважно, что значит слово, которое произнес дяденька в магазине, важно, что слово это — нехорошее. А другой дядя толстый, потому что болеет, ему и так тяжело, так что давай его пожалеем, и не будем показывать на него пальцем.

 Уважаемые взрослые, наблюдайте вместе с детьми, делитесь опытом, рассказывайте им об окружающем мире – это развивает у них любознательность, а значит, многочисленные вопросы, на которые надо научиться терпеливо и умно отвечать.

Рекомендации подготовила воспитатель группы «Малышок»

 МДОУ «Детский сад № 47 д. Вахрушево"

Кольцова Ирина.Александровна