

Тетюшева Е. А., Червякова Е. С.

**Модель взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда
в решении коррекционно-логопедических задач
в условиях ДОУ общеразвивающего вида**

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Не секрет, что нарушение речи в последнее время стало всё более распространенным явлением среди детей дошкольного возраста. С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные отклонения в познавательной и речевой сферах.

В Федеральных Государственных требованиях к основной образовательной программе подчеркивается, что содержание дошкольного образования должно охватывать все



Государственное образовательное учреждение
Ярославской области
Институт развития образования

В Е С Т Н И К

ИРО

1 (12) 2014

направления развития личности ребёнка-дошкольника: физическое, социально-личностное, интеллектуальное, художественно-эстетическое, а также познавательно-речевое. Именно на познавательно-речевом направлении необходимо акцентировать внимание педагогов, так как в последние годы наблюдается рост числа дошкольников, имеющих различные отклонения и в познавательной, и в речевой сферах. Ежегодно наблюдается тенденция к снижению количества дошкольников с речевой нормой, так, 60% от всех дошкольников составляют дети с отклонением в речевом развитии – по ряду объективных и субъективных причин. Из-за несовершенства речи у ребенка возникают и нарастают определенные трудности контакта с окружающими. Уже с 4-5 лет более развитые дети начинают замечать недостатки своей речи и нередко болезненно их переживают. Они стесняются говорить, читать стихи на празднике, избегают слов со звуками, которые произносят неправильно становятся раздражительными и неохотно идут в детский сад, а впоследствии и в школу. У детей возникает чувство своей неполноценности, боязнь «поправок» и насмешек со стороны сверстников.

Дисгармоничный характер развития детей данной категории определяет необходимость целенаправленного изучения состояния не только их речевой сферы, но и когнитивных функций. Выявление соотношений речевых симптомов и нарушений познавательной деятельности в структуре дефекта, а также коррекция данных нарушений развития требуют выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-логопедических задач.

Исследователями давно обнаружена тесная взаимосвязь речи и общих психологических проявлений: познавательной, личностной, поведенческой сфер. Чем сильнее выражено речевое расстройство как первичный фактор влияния на развитие, тем чаще и сильнее вторично страдают когнитивные и личностные характеристики детей. Поэтому правильно организованное обучение и результативность ранней коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста зависят во многом от уровня организации не только логопедической, но и психологической помощи в детском саду.

Необходимость всесторонней и тщательной проработки организационно-содержательных аспектов логопедической помощи детям, усиление ее профилактических аспектов является актуальной потребностью и задачей дошкольного образования.

Во многих дошкольных учреждениях общеразвивающего вида организованы логопедические пункты. Однако это имеет как положительную (большой охват детей с нарушениями речи), так и отрицательную сторону (детям с тяжелыми нарушениями речи очень трудно оказывать полноценную помощь в таких пунктах). А в связи с тенденцией к ухудшению речи детей в дошкольном возрасте, с нехваткой мест в логопедических садах, в дошкольные учреждения общеразвивающего вида приходят дети со сложными речевыми дефектами, преодоление которых затруднено в условиях логопункта.

Однако работу учителя-логопеда в условиях логопункта осложняют многие нерешенные проблемы: отсутствие нормативных и программно-методических материалов, трудности организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса как равноправными партнерами по коррекционно-речевому воздействию на детей. Поэтому необходимо остановиться на специфике организационно-методической и консультативной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного логопедического пункта.

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, возникла необходимость поиска единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда для согласованности проводимых ими мероприятий. Такими основами явились: развитие и коррекция познавательной сферы, а также развитие и коррекция эмоциональной сферы. С этой целью нами была разработана модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями в условиях ДОУ общеразвивающего вида.

Основной принцип взаимодействия специалистов – оказание *комплексной психолого-педагогической помощи* детям, имеющим речевые нарушения. Педагог-психолог и учитель-логопед имеют возможность оказать помощь как каждому ребенку, так и группе детей, име-

ющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми старшего возраста. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность вести методическую работу, разрабатывать проекты, влияющие на воспитательно-образовательную среду ДОУ.

В связи с гуманизацией образования и разработкой принципов личностно-ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития детей основной целью деятельности педагогических работников становятся полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья. Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

При взаимодействии специалистов учитель-логопед выступает как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую логопедическую помощь. Деятельность педагога-психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью. Параллельно ведется работа над развитием личности ребенка в целом.

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие принципы:

Системность. Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Индивидуальная программа работы с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности, дает опору на функции, не имеющие недостатков, при одновременном «подтягивании» дефицитарных функций.

Постепенность и системность, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Индивидуализация темпа работ – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

Основная функция педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении – это создание условий, способствующих:

- охране физического и психического здоровья детей,
- их эмоциональному благополучию,
- свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка.

Деятельность педагога-психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога включает в себя следующие направления деятельности:

- технология организации работы с детьми,
- формы и методы работы с педагогами,
- работа с родителями.

В свою очередь, технология организации работы с детьми включает в себя следующие направления:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- аналитическое.

Первое направление – **диагностическое**, т. е. определение тех сторон развития ребенка-логопата, которые требуют особого внимания. При разработке диагностической базы необходимо исходить из основных принципов педагогической диагностики: системности, конкретности, научной обоснованности, последовательности, преемственности, комплексности, прогностичности, оптимизации форм и методов диагностики, сочетания констатирующей и коррекционно-развивающей функций диагностики, доступности методик и процедур. Диагностика в ходе взаимодействия приобрела три основные составляющие:

1. Определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

2. Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии и тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

3. Анализ полученных результатов позволяет объединить их в общую карту развития ребенка.

Второе направление – **коррекционно-развивающее**. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависят судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Поэтому на данном этапе необходимо:

- разработать интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики;
- Составить план психолого-логопедических занятий с учетом особенностей взаимодействия специалистов и особенностей ребенка.

Третье направление – **аналитическое**. Аналитическая деятельность позволит отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве учителя-логопеда и педагога-психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, а так же отследить динамику развития ребенка. Предполагается разработка критериев динамики развития ребенка с учетом выявленных факторов риска и выделением основных критериев эффективности коррекционно-развивающей работы. (лист динамики развития ребенка)

Определение основных направлений взаимодействия помогло наметить общие и частные задачи и цель участников коррекционно-образовательного процесса.

Цель взаимодействия: коррекция и развитие образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Задачи:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи,
- развитие познавательной сферы дошкольника с нарушениями речи,
- адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Общие задачи в первую очередь направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи.

**Основные направления взаимодействия
учителя-логопеда и педагога-психолога**

Вид деятельности / Функциональные обязанности учителя-логопеда	Вид деятельности / Функциональные обязанности педагога-психолога
Диагностика	
- Первичное обследование детей дошкольного возраста в ДОУ для выявления нуждающихся в помощи логопеда.	- Углубленное психологическое обследование детей. - Подбор психодиагностических программ.

<ul style="list-style-type: none"> - Углубленное логопедическое обследование детей с нарушениями речи. - Раннее выявление детей с проблемами в развитии. - Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса - Обработка результатов. - Работа с диагностической информацией: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>информирование по итогам диагностики;</i> ➤ представление логопедических рекомендаций; ➤ применение рекомендаций в собственной деятельности; ➤ планирование коррекционной работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и проведение психодиагностических мероприятий. - Обработка результатов. - Работа с диагностической информацией: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>информирование по итогам диагностики;</i> ➤ представление психолого-педагогических рекомендаций; ➤ применение рекомендаций в собственной деятельности; ➤ планирование психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики
Организационная работа	
<ul style="list-style-type: none"> - Зачисление детей на логопедические занятия в ДОУ. - Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений. - Направление на обследование в ПМПК детей с тяжелыми нарушениями речи для уточнения диагноза. - Составление сетки занятий и графика работы. - Составление перспективных планов индивидуальной, фронтальной и подгрупповой работы. - Изучение медицинских карт 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений. - Составление сетки занятий и графика работы, согласование их с логопедом. - Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы. - Изучение медицинских карт
Коррекционно-развивающая работа	
<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно-развивающие занятия по развитию разных сторон речи. - Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков. - Проведение мониторинга эффективности проделанной работы. - Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам работы. - Планирование дальнейшей работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка задач коррекционно-развивающей работы. - Разработка программы работы. - Планирование работы, организация условий для ее проведения. - Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной, личностно-эмоциональной сфер. - Проведение мониторинга эффективности проделанной работы. - Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам работы. - Планирование дальнейшей работы
Работа с педагогами	
<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана просветительской работы с педагогами. - Проведение консультаций, практикумов. - Оформление информационных выставок и 	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка задач работы. - Прием педагогов по их запросу. - Проведение консультаций, тренингов. - Организация сотрудничества воспитателей

уголков для педагогов. - Посещение и проведение открытых занятий. - Предоставление рекомендаций воспитателям в тетрадях взаимодействия	и других специалистов ДОУ. - Оформление информационных выставок и уголков для педагогов. - Предоставление рекомендаций воспитателям в тетрадях взаимодействия. - Посещение и проведение открытых занятий
Работа с родителями	
- Составление плана просветительской работы с родителями. - Проведение консультаций, практикумов. - Оформление информационно-методических выставок и уголков. - Проведение открытых занятий. - Предоставление рекомендаций родителям в индивидуальных тетрадях	- Постановка задач работы. - Прием родителей по их запросу. - Проведение консультаций, тренингов. - Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОУ. - Оформление информационных выставок и уголков для родителей. - Предоставление рекомендаций родителям в индивидуальных тетрадях
Проведение психолого-медико-педагогического консилиумов	
- Постановка задач и разработка сценария консилиума. - Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов. - Участие в консилиуме. - Реализация решений консилиума	

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому были выделены основные этапы взаимодействия:

- диагностика и анализ ее результатов (учитель-логопед обследует речь, педагог-психолог – познавательные процессы и эмоциональную сферу);
- коррекционно-развивающая работа (на логопедических занятиях используются приёмы по активизации психических процессов, а на занятиях педагога-психолога активизируется речевая деятельность детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- просвещение и обучение педагогов;
- родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Диагностика эмоциональной и познавательной сфер дошкольников проводится совместно. Данные обследования заносятся в специальную карту развития воспитанника.

Хотя в работе учителя-логопеда и педагога-психолога существуют закономерные различия функциональных обязанностей, однако в задачах их деятельности видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса. Педагог-психолог и учитель-логопед имеют возможность оказывать помощь как каждому ребенку, так и группе детей, с речевыми дефектами; отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми, проводить индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Для этого ежегодно специалистами совместно составляются карты индивидуальной коррекционной работы по сопровождению детей с речевыми нарушениями. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду ДОУ в целом. Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного логопедического пункта позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи ребёнка, что помогает ему легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого

участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям и родителям.

Представленная модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет:

- Учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности.
- Четко сформулировать объективное заключение.
- Наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на перспективу.
- Способствовать росту компетентности воспитателей и родителей в области коррекционной педагогики.

Взаимодействие специалистов даёт возможность вовлекать в сферу коррекционно-речевой работы более широкий круг детей, полнее использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия и делать его органичной составляющей целостного дошкольного образовательного процесса.

Литература

1. Арефьева, З. А., Подобед, С. О. Организация работы логопедического пункта в ДОУ // Логопед. – 2004. – № 6.
2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г.
3. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / под ред. д.м.н. Е. М. Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2002.
4. Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
5. Поваляева, М. А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
6. Степанова, О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.