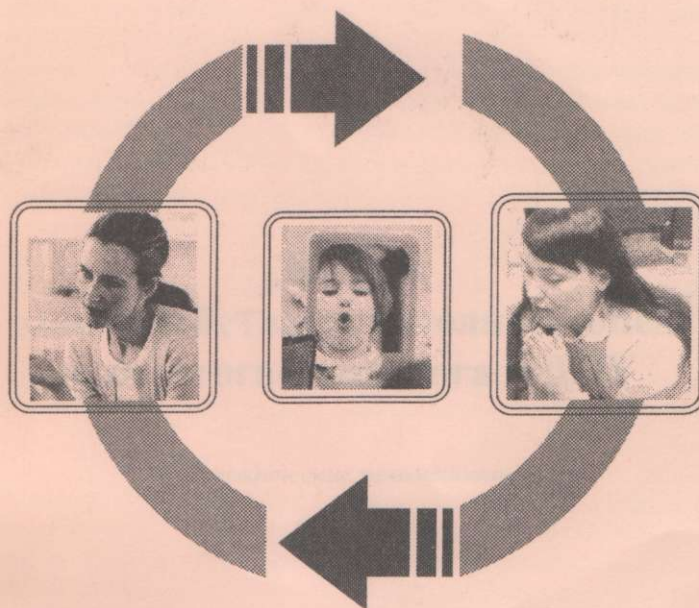


№ 965-183-55/5

Государственное образовательное автономное учреждение  
Ярославской области  
“Институт развития образования”



Модель взаимодействия  
учителя-логопеда  
и педагога-психолога в ДОУ

Ярославль  
2014

Государственное образовательное автономное учреждение  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

**Модель  
взаимодействия учителя-логопеда  
и педагога-психолога в ДОУ**

*Методические рекомендации*

Ярославль  
2014

Печатается по решению  
экспертной комиссии  
ГОАУ ЯО ИРО

**Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в ДОУ:** методические рекомендации / Е. С. Червякова, Е. А. Тетюшева. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014. – 52 с.

**Авторы-составители:**

Червякова Е. С. – ст. преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики ГОАУ ЯО «Институт развития образования»

Тетюшева Е. А. – учитель-логопед МДОУ детский сад № 3 п. Семибратово, МДОУ № 47 д. Вахрушево, педагог-психолог Кладовицкой ООШ

**Рецензенты:**

Надежина М. А. – канд. пс. наук, доцент кафедры дошкольного образования ГОАУ ЯО «Институт развития образования»

Метельская Ю. С. – заместитель директора МОУ центр «Развитие», педагог-психолог высшей квалификационной категории, старший преподаватель кафедры консультационной психологии факультета психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова

Настоящее издание посвящено организационным вопросам взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога при оказании коррекционно-логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения. В пособии отражены основные направления работы учителя-логопеда и педагога-психолога во взаимодействии с другими участниками коррекционно-образовательного пространства ДОУ. В приложениях приведены примеры оформления некоторых видов документации (из опыта работы). Материалы адресованы начинающим специалистам (учителям-логопедам, педагогам-психологам) дошкольных образовательных учреждений, могут быть использованы в работе административными работниками ДОУ, а также всеми заинтересованными участниками образовательного процесса.

**Содержание**

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 4  |
| Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.....   | 6  |
| Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями в условиях ДОУ общеразвивающего вида..... | 8  |
| 1. Технология организации работы с детьми.....  | 8  |
| 2. Формы и методы работы педагогов дошкольного учреждения. Взаимодействие специалистов и воспитателей.....  | 15 |
| 3. Работа с родителями.....   | 22 |
| Заключение.....   | 24 |
| Литература.....   | 25 |
| Приложения.....   | 27 |

## Введение

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Не секрет, что нарушение речи в последнее время стало распространенным явлением среди детей дошкольного возраста.

Возможность человека жить полноценной жизнью и быть успешным в обществе во многом связана с его коммуникативными способностями, с умением говорить и общаться. Язык является главным средством и основным инструментом человеческих отношений. Для человека жизненно важно внятно выражать свои мысли, а для его разностороннего развития и социализации важно еще и умение вступить в беседу и поддержать ее.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем: письменная речь формируется на основе устной. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем – определенные изменения личности в процессе развития «ребенок - подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности. Исходя из сказанного следует, что дети с нарушениями речевого развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях.

Ежегодно отмечается тенденция к снижению количества дошкольников с речевой нормой, так, 60% от всех дошкольников составляют дети с отклонением в речевом развитии – по ряду объективных и субъективных причин. Из-за несовершенства речи у ребенка возникают и нарастают определенные неудобства и трудности контакта с окружающими. Уже с 4-5 лет более развитые дети начинают замечать недостатки своей речи и нередко болезненно их переживают. Они стесняются говорить, читать стихи на празднике, избегают слов со звуками, которые произносят неправильно; дети становятся раздражительными и неохотно идут в детский сад, а впоследствии и в школу. У них появляется чувство своей неполноценности, боязнь «поправок» и насмешек со стороны сверстников.

Дисгармоничный характер развития детей данной категории определяет необходимость целенаправленного изучения состояния не только их речевой сферы, но и когнитивных функций. Выявление соотношений речевых симптомов и нарушений познавательной деятельности в структуре дефекта, а также коррекция данных нарушений развития требуют выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-логопедических задач.

Среди психологов, педагогов, лингвистов, которые создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников – Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, А. А. Леонтьев, Л. В. Щерба, А. А. Пешковский, А. Н. Гвоздев. Исследователями давно обнаружена тесная взаимосвязь речи и общих психологических проявлений: познавательной, личностной, поведенческой сфер. Чем сильнее выражено речевое расстройство как первичный фактор влияния на развитие, тем чаще и сильнее вторично страдают когнитивные и личностные характеристики детей.

Поэтому правильно организованное обучение и результативность ранней коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста зависят во многом от уровня организации не только логопедической, но и психологической помощи в детском саду.

Однако в настоящее время отсутствуют необходимые теоретические основы взаимодействия в работе учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми, имеющими речевые нарушения. Некоторые моменты этой проблемы освещались в работах Е. М. Мастюковой, Н. Я. Большуновой, С. Е. Шабровой, И. Ю. Федоровой. По мнению данных специалистов, правильно организованные коррекционное обучение и воспитание детей, имеющих речевые нарушения, требуют всестороннего обследования не только речевых, но и неречевых процессов, а именно – сенсомоторной сферы, интеллектуального развития. В связи с этим всесторонняя и тщательная проработка организационно-содержательных аспектов логопедической помощи детям, усиление ее профилактических аспектов в настоящее время являются актуальной потребностью и задачей дошкольного образования.

В настоящее время во многих дошкольных учреждениях общеразвивающего вида организованы логопедические кабинеты. Однако это имеет как положительную (большой охват детей с нарушениями речи), так и отрицательную сторону (детям с тяжелыми нарушениями речи очень трудно оказать полноценную помощь в таких кабинетах). А в связи с тенденцией к ухудшению речи детей в дошкольном возрасте, с нехваткой мест в логопедических садах, в дошкольные учреждения общеразвивающего вида приходят дети со сложными речевыми дефектами, преодоление которых затруднено в условиях логокабинета.

Однако работу учителя-логопеда в условиях логокабинета осложняют многие нерешенные проблемы: отсутствие нормативных и программно-методических материалов, трудности организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса как равноправными партнерами по коррекционно-речевому воздействию на детей. Поэтому необходимо говорить о специфике организационно-методической и консультативной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного логопедического кабинета.

## Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, требует поиска единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда для согласованности проводимых ими мероприятий. Такими основами явились: развитие и коррекция познавательной сферы, а также развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. С этой целью нами была разработана модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями в условиях ДООУ общеразвивающего вида.

Основной принцип взаимодействия специалистов – оказание *комплексной психолого-педагогической помощи* детям, имеющим речевые нарушения.

Педагог-психолог и учитель-логопед имеют возможность совместно оказывать помощь как каждому ребенку, так и группе детей с речевыми дефектами: отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми старшего возраста. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность вести методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду ДООУ.

В связи с гуманизацией образования и разработкой принципов личностно-ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития детей, основной целью деятельности педагогических работников становится полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья.

Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе.

Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в работе по развитию (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

Схема взаимодействия специалистов при работе с ребенком, имеющим нарушения речи, составлена на основе схемы О. А. Степановой [14, с. 15].



В центре модели – ребенок. Воздействие на его развитие осуществляется с четырех сторон. Основное воздействие оказывают родители, поскольку именно они несут главную ответственность за воспитание и развитие своего ребенка. Активными помощниками в повышении родительской компетентности, проведении разработанных специалистами коррекционно-развивающих мероприятий с детьми являются воспитатели.

В данной модели взаимодействия учитель-логопед выступает как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую логопедическую помощь. Деятельность педагога-психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью. Параллельно ведется работа над развитием личности ребенка в целом.

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие принципы:

*Системность.* Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

*Комплексность (взаимодополняемость).* Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.

*Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.* Индивидуальная программа работы с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.

*Адекватность требований и нагрузок,* предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности при опоре на функции, не имеющие недостатков, и одновременном «подтягивании» дефицитарных функций.

*Постепенность и системность,* следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

*Индивидуализация темпа работ* – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

## Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями в условиях ДОУ общеразвивающего вида

Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в решении коррекционно-логопедических задач в условиях ДОУ общеразвивающего вида включает в себя следующие направления деятельности:

1. Технология организации работы с детьми.
2. Формы и методы работы с педагогами.
3. Работа с родителями.

### 1. Технология организации работы с детьми

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает диагностико-коррекционное и профилактическое направление деятельности дошкольного учреждения в ряд наиболее значимых и приоритетных.

В свою очередь, технология организации работы с детьми включает в себя три направления:

**Первое направление – диагностическое**, т. е. определение тех сторон развития ребенка с нарушением речи, которые требуют особого внимания.

При разработке диагностической базы необходимо исходить из основных принципов педагогической диагностики: системности, конкретности, научной обоснованности, последовательности, преемственности, комплексности, прогностичности, оптимизации форм и методов диагностики, сочетания констатирующей и коррекционно-развивающей функций диагностики, доступности методик и процедур.

Диагностика в ходе взаимодействия приобрела три основные составляющие:

1. **Определение** уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик позволяет сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

2. **Изучение личности ребенка** в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии и тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

3. **Анализ полученных результатов** позволяет объединить их в общую карту развития ребенка.

**Второе направление – коррекционно-развивающее.** От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности принятых мер, активности сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе.

Поэтому на данном этапе необходимы:

- Разработка интегрированного перспективного коррекционно-развивающего плана работы, построенного на основе комплексной диагностики.

- Составление психолого-логопедических занятий с учетом особенностей взаимодействия специалистов и особенностей ребенка.

**Третье направление – аналитическое.** Аналитическая деятельность позволит отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве учителя-логопеда и педагога-психолога, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, а также отследить динамику развития ребенка. Предполагается разработка критериев динамики развития ребенка с учетом выделенных факторов риска и с выявлением основных критериев эффективности коррекционно-развивающей работы.

Выделение основных направлений взаимодействия помогает более четко определить общие и частные задачи и цель участников коррекционно-образовательного процесса.

**Цель взаимодействия:** коррекция и развитие образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

#### Задачи:

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.

- Развитие познавательной сферы дошкольника с нарушениями речи.

- Адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Общие задачи направлены в первую очередь на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи.

### Циклограмма взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

| Направление     | Задачи   | Предполагаемый результат  |
|-----------------|--|---|
| Диагностическое | - Изучение психических и речевых особенностей развития ребенка 6-7 лет.<br>- Выделение факторов риска на основе полученных результатов обследования.<br>- Составление общей карты развития ребенка | 1. Совместный диагностический блок методик.<br>2. Критерии факторов риска.<br>3. Общая карта развития ребенка |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| Коррекционно-развивающее | - Разработка интегрированного перспективного плана коррекционно-развивающих заданий.<br>- Составление индивидуального плана каждого занятия с учетом особенностей взаимодействия специалистов и особенностей развития ребенка | 1. Интегрированный перспективный план коррекционно-развивающих занятий.<br>2. Эффективные методы и приемы взаимодействия специалистов |
| Аналитическое            | - Анализ динамики развития ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы.<br>- Отслеживание эффективности коррекционно-развивающей работы  | 1. Лист динамики развития ребенка, с учетом выделенных факторов риска.<br>2. Критерии эффективности коррекционно-развивающей работы   |

### Диагностическое направление деятельности

Взаимодействие в работе начинается с психолого-медико-педагогического обследования, которое проводится учителем-логопедом совместно с педагогом-психологом дошкольного учреждения.

Задача обследования – определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка.

Первоначально можно использовать экспресс-диагностику, позволяющую минимальным набором диагностических методик выявить уровень развития познавательных (мышления, памяти, внимания, восприятия) и речевых процессов дошкольников. Если у ребенка выявляются какие-либо проблемы в развитии, то в данном случае проводится углубленная диагностика совместно учителем-логопедом и педагогом-психологом. Необходимо именно совместное диагностическое обследование ребенка с речевым нарушением и учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Таким образом, собирается полная необходимая информация на детей для составления их социально-психологического портрета, определения путей и форм оказания помощи, а также выбора средств и форм сопровождения.

Данные психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи позволяют специалистам определить наиболее адекватную систему организации детей в процессе обучения, найти для каждого наиболее подходящие индивидуальные методы и приемы коррекции. На основании этих данных, составляются индивидуальные психолого-педагогические характеристики для предоставления их на ПМПк ДОУ. (приложение 1)

### Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации (Приказ Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000г.)

Под консилиумом понимается постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка, в данном случае ребенка с нарушением речи.

После плановой диагностики детей специалистами проводится совместное заседание ПМПк ДОУ. Полученные диагностические данные позволяют установить степень сформированности компонентов познавательной и личностно-эмоциональной сфер, состояния здоровья, наметить маршрут индивидуального развития каждого ребёнка. (приложение 2)

Педагог-психолог обязательно присутствует на заседании ПМПк с целью выполнения двух функций:

- «охранной» (разъяснение какой-либо ситуации, требующей компетенции психолога по данному ребёнку)
- диагностической (посредством метода наблюдения за ребёнком в новой ситуации диагностируется эмоционально-волевая сфера, что даёт полное представление об уровнях развития эмоциональной, интеллектуальной и коммуникативной сфер ребёнка одновременно).

Учитель-логопед детского сада общеразвивающего вида является членом психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Он участвует в заседаниях консилиума. В качестве ведущего специалиста по речевому развитию проводит обследование детей, формулирует логопедические заключения, разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) ребёнка, педагогам и специалистам МДОУ. Знакомится с результатами обследования детей другими специалистами. Принимает участие в написании и обсуждении коллегиального заключения консилиума, консультировании родителей, определении основных коррекционных, индивидуальных и подгрупповых программ. Согласовывает подходы как к общему, так и к речевому воспитанию детей с педагогами и специалистами МДОУ. (приложение 3)

Участие учителя-логопеда в работе ПМПк имеет несколько направлений.

Направление 1. *Организационное.*

*Цель:* создание нормативной и диагностической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.

#### *Задачи.*

1. Подготовка диагностического инструментария.
2. Знакомство с нормативными документами.
3. Изучение опыта работы муниципальной и областной ПМПк, других МДОУ города, справочной литературы.
4. Комплектование пакета рабочей документации ПМПк МДОУ.
5. Согласование графиков диагностической работы специалистов с детьми различных возрастных групп.
6. Планирование взаимодействия в течение учебного года по всем направлениям работы.

#### *Направление 2. Диагностическое.*

*Цель:* своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи; обсуждение результатов обследования с другими специалистами.

#### *Задачи.*

1. Выявить детей, имеющих трудности в развитии.
2. Назначить ведущих специалистов с целью составления и выполнения индивидуальной программы коррекционной помощи детям.
3. Рекомендовать воспитателям каждой возрастной группы учитывать результаты диагностики специалистов.

#### *Направление 3. Консультативное.*

*Цель:* сообщение участникам коррекционно-образовательного процесса результатов диагностики.

#### *Задачи:*

1. Информировать родителей (законных представителей) о проблемах в развитии ребёнка и путях преодоления выявленных трудностей.
2. Информировать педагогов и специалистов МДОУ о состоянии речевого развития детей и методах коррекционной помощи.
3. Рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в МДОУ и специальные учреждения: детские поликлиники, городскую и областную ПМПк за диагностической и консультативной помощью с целью выбора вида образовательного учреждения для ребенка.

#### *Направление 4. Коррекционно-развивающее.*

*Цель:* оказание логопедической помощи.

#### *Задачи.*

1. Составить индивидуальную программу коррекционной помощи ребенку.
2. Ознакомить родителей (законных представителей) с данной программой.
3. Включить родителей (законных представителей) в процесс коррекционной помощи ребенку.

4. Скоординировать работу других специалистов МДОУ в процессе сопровождения ребенка.

#### *Направление 5. Аналитическое.*

*Цель:* анализ эффективности сопровождения детей с речевыми нарушениями.

#### *Задачи.*

1. Изучение динамики речевого развития детей, результатов коррекционной помощи детям в течение учебного года.
2. Внесение изменений и дополнений в программы индивидуальной коррекционной помощи.
3. Совместная с другими специалистами диагностика школьной готовности выпускников по всем разделам программы МДОУ.
4. Коллегиальное оформление индивидуальных характеристик выпускников.
5. Подведение итогов работы за год, построение перспективы на следующий учебный год.

### **Коррекционно-развивающее направление деятельности**

Эффективность усвоения речевых и психологических навыков зависит от возможности их переноса в повседневную жизнь, поэтому психолого-логопедическая работа по преодолению личностных и речевых нарушений должна осуществляться в тесной взаимосвязи между педагогом-психологом, учителем-логопедом, родителями, педагогами.

В связи с этим интегрированные занятия планируются, опираясь на лексические темы. (приложение 4)

Педагог-психолог и учитель-логопед, выделяя основные направления своей коррекционной работы (педагог-психолог – активизацию познавательной деятельности, учитель-логопед – развитие речи), параллельно работают над развитием личности ребенка в целом.

Необходимо отметить, что если у ребенка речевые дефекты, он зачастую подвергается насмешкам сверстников, обидным замечаниям, в концертах и детских праздниках не участвует. Ребенок обижен, он не чувствует себя равным среди других детей. Постепенно ребенок отдаляется от коллектива, замыкается в себе. Он старается отвечать односложно, не принимать участия в речевых играх. Задача учителя-логопеда совместно с педагогом-психологом – убедить ребенка в том, что речь можно исправить, помочь ему стать таким, как все. Важно заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи и познавательных процессах.

Успешной коррекционная работа в ДОУ может считаться только при достаточно высоком уровне сформированности основных психических



процессов, познавательных интересов и полноценного речевого развития детей. И здесь основным принципом организации работы является оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения. Поэтому наиболее тесная связь в условиях логопедического кабинета осуществляется между учителем-логопедом и педагогом-психологом, который, в первую очередь, проводит коррекционную работу по формированию психических процессов, стимулирует речевую активность и коммуникативные навыки у детей с речевыми нарушениями.

Подбор коррекционных программ, методик для детей осуществляется педагогом-психологом по результатам диагностики. Частота развивающих занятий обычно составляет 1-2 раза в неделю в зависимости от потребностей ребёнка. Тесное взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога может быть возможным при условии совместного планирования работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса. (приложение 5)

### **Аналитическое направление деятельности**

Аналитическая деятельность позволяет отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве учителя-логопеда и педагога-психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, а также отследить динамику развития ребенка.

*Цель:* анализ эффективности сопровождения детей с речевыми нарушениями.

*Задачи.*

1. Изучение динамики речевого развития детей, результатов коррекционной помощи детям в течение учебного года.
2. Внесение изменений и дополнений в программы индивидуальной коррекционной помощи.
3. Совместная с другими специалистами диагностика школьной готовности выпускников по всем разделам программы МДОУ.
4. Коллегиальное оформление индивидуальных характеристик выпускников.
5. Подведение итогов работы за год, построение перспективы на следующий учебный год.

## **2. Формы и методы работы педагогов дошкольного учреждения. Взаимодействие специалистов и воспитателей**

Совершенно очевидно, что решение комплекса задач возможно только при тесном взаимодействии специалистов с воспитателем, который ежедневно и достаточно продолжительно общается с детьми, знает их склонности, интересы и, следовательно, может определить оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности. Проводимая воспитателями детских садов грамотная работа с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, имеет огромное, часто решающее, значение в эффективности коррекционного процесса. Однако нередко в силу разных объективных и субъективных причин (отсутствие у воспитателей достаточного объема коррекционно-педагогических знаний, должного осознания и адекватной оценки своей роли в преодолении недостатков речевого развития) организовать ее на оптимальном уровне довольно сложно. Кроме того, следует учитывать, что воспитатели работают по всем разделам программы дошкольного образования и часто испытывают трудности при планировании, организации и проведении коррекционных занятий с детьми. Вот почему так важна координация работы учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя. (приложение 6)

После ежегодного комплексного обследования детей воспитатели информируются о его результатах и получают данные диагностики с рекомендациями как в целом по группе, так и конкретно по каждому воспитаннику группы, имеющему речевые нарушения. Ведутся тетради взаимодействия, из которых воспитатели могут брать задания для индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, оказывая, таким образом, помощь учителю-логопеду в работе по формированию разных сторон речи ребенка, педагогу-психологу в работе по коррекции речевой и эмоциональной сфер ребенка. Взаимодействие воспитателя с ребенком, имеющим речевые нарушения, становится направленным, конкретным и действенным. Опираясь на задания в тетради по индивидуальной работе, воспитатель может строить свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка.

Важное внимание уделяется профилактической работе в ДОУ. Основная цель этой работы – создание воспитателями такой предметной среды, которая способствовала бы максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Организация предметно-развивающей среды, а также повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков составляют основное содержание де-

## Основные направления взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога ДОУ

| Вид деятельности / Функциональные обязанности учителя-логопеда   | Вид деятельности / Функциональные обязанности педагога-психолога   |
|--|--|
| <b>Диагностика</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактическое обследование детей дошкольного возраста подбор диагностических методик:</li> <li>➤ планирование и проведение диагностических мероприятий;</li> <li>➤ раннее выявление детей с проблемами в развитии;</li> <li>➤ углубленное логопедическое обследование детей с нарушениями речи.</li> <li>- Обработка результатов.</li> <li>- Работа с диагностической информацией:</li> <li>➤ информирование по итогам диагностики;</li> <li>➤ представление логопедических рекомендаций;</li> <li>➤ разработка коррекционной программы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Углубленное психологическое обследование детей:</li> <li>➤ подбор психодиагностических методик;</li> <li>➤ планирование и проведение психодиагностических мероприятий.</li> <li>- Обработка результатов.</li> <li>- Работа с диагностической информацией:</li> <li>➤ информирование по итогам диагностики;</li> <li>➤ представление психолого-педагогических рекомендаций;</li> <li>➤ разработка психологической программы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики</li> </ul> |
| <b>Организационная работа</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачисление детей на логопедические занятия в ДОУ.</li> <li>- Комплектование подгрупп детей по выявленным нарушениям.</li> <li>- Направление на обследование в ПМПК детей с тяжелыми нарушениями речи для уточнения диагноза</li> <li>- Составление сетки занятий и графика работы, согласование их с логопедом.</li> <li>- Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы.</li> <li>- Изучение медицинских карт</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплектование подгрупп детей по выявленным нарушениям</li> </ul>   |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка задач коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- Разработка программы работы.</li> <li>- Планирование работы, организация условий для ее проведения</li> <li>- Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков</li> <li>- Проведение мониторинга эффективности проделанной работы.</li> <li>- Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам работы.</li> <li>- Планирование дальнейшей работы</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной, личностно-эмоциональной сфер</li> </ul>  |

| <b>Работа с педагогами</b>  |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка задач работы.</li> <li>- Составление плана просветительской работы с педагогами</li> </ul>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация сотрудничества воспитателей и других специалистов ДОУ.</li> <li>- Проведение консультаций, практикумов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение консультаций, тренингов.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление информационных выставок и уголков для педагогов.</li> <li>- Предоставление рекомендаций воспитателям в тетрадях взаимодействия.</li> <li>- Посещение и проведение открытых занятий</li> </ul>                 |   |
| <b>Работа с родителями</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка задач работы.</li> <li>- Составление плана просветительской работы с родителями</li> </ul>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОУ.</li> <li>- Проведение консультаций, практикумов.</li> <li>- Проведение открытых занятий</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение консультаций, тренингов.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление информационных выставок и уголков для родителей.</li> <li>- Предоставление рекомендаций родителям в индивидуальных тетрадях</li> </ul>  |   |
| <b>Проведение психолого-медико-педагогического консилиума</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка задач и разработка сценария консилиума.</li> <li>- Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов.</li> <li>- Участие в консилиуме.</li> <li>- Реализация решений консилиума</li> </ul> |   |

### Построение коррекционно-развивающего образовательного пространства ДОУ с учетом специфики работы специалистов

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому важно выделять основные этапы взаимодействия.

#### Основные этапы программы

| Этап                                 | Основное содержание  | Результат  |
|--------------------------------------|--|--|
| Организационный (сентябрь – октябрь) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.</li> <li>- Заполнение индивидуальных карт развития ребенка.</li> <li>- Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиума.</li> <li>- Информирование о результа-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи.</li> <li>- Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми.</li> <li>- Проектирование взаимодействия специалистов ДОУ и родителей</li> </ul> |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             | тах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми  |  |
| Основной (ноябрь – февраль) | - Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах.<br>- Проведение интегрированных занятий два раза в месяц.<br>- Осуществление логопедического и психологического мониторинга.<br>- Создание и реализация проектной деятельности.<br>- Психолого-педагогическое просвещение родителей | - Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии.<br>- Повышение компетентности родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей |
| Заключительный (март – май) | - Оценка результативности коррекционной работы с детьми.<br>- Корректировка индивидуальных и групповых программ.<br>- Отчет по проделанной работе  | - Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком.<br>- Изменение характера коррекционной работы или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ                  |

Содержание работы совместного плана учителя-логопеда и педагога-психолога распределяется условно на три периода и осуществляется, учитывая все формы взаимодействия: с детьми, педагогами и родителями.

Таким образом, выделяются такие формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в детском саду:

- диагностика и анализ ее результатов (учитель-логопед обследует речь, педагог-психолог – познавательные процессы и эмоциональную сферу);
- коррекционно-развивающая работа (на логопедических занятиях используются приёмы по активизации психических процессов, а на занятиях педагога-психолога активизируется речевая деятельность детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- просвещение и обучение педагогов;
- родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития. (приложение 7)

Диагностика эмоциональной и познавательной сфер дошкольников проводится специалистами совместно. Данные обследования заносятся в специальную карту развития воспитанника. (приложение 8)

### Совместный план работы учителя-логопеда и педагога-психолога

| Срок проведения              | Взаимодействие с педагогами<br><i>Цель:</i> Создание единого коррекционно-развивающего пространства   | Взаимодействие с детьми<br><i>Цель:</i> Установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии и их коррекция   | Взаимодействие с родителями<br><i>Цель:</i> Установление сотрудничества (установление совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка)                     |
|------------------------------|---|--|---|
| 1 период (сентябрь – ноябрь) | Разработка совместного диагностического блока методик. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по итогам диагностики. Составление календарно-тематического плана коррекционной работы | Проведение диагностики: уровня развития эмоциональной сферы развития познавательных процессов, развития речи. Составление карт развития ребенка. Коррекционно-развивающие занятия: логопедические с детьми, коррекция познавательных процессов у детей. Интегрированные занятия (учитель – логопед + педагог-психолог) | Родительское собрание «Давайте познакомимся». Родительское собрание «Итоги диагностики и задачи обучения на учебный год». Консультация «Создание речевой среды в семье» |
| 2 период (декабрь – март)    | Проведение ПМПк. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за I период обучения. Консультация «Развитие эмоциональной лексики»  | Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Промежуточная диагностика речевого развития детей (учитель-логопед), познавательного развития (педагог-психолог). Индивидуальные занятия по развитию эмоциональной сферы. Интегрированные занятия (учитель-логопед + педагог-психолог)   | Родительское собрание «Развиваем речь ребенка». Консультация «Мир эмоций»   |

|                     |   |  |  |
|---------------------|---|--|--|
| 3 период (март-май) | Проведение ПМПк. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год | Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Проведение диагностики (педагог-психолог, учитель-логопед). Интегрированные занятия (учитель-логопед + педагог-психолог) | Родительское собрание «Итоги повторной диагностики». Родительское собрание «Рекомендации на летний период» |
|---------------------|---|--|--|

### 3. Работа с родителями

Успешность совместной деятельности специалистов ДООУ и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи, определяет эффективность коррекционного воздействия. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогической деятельности важны не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Одним из актуальных методов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи является обучение и консультация родителей с целью регулирования взаимоотношений в семье, поддержки ребенка и организация специализированной помощи.

Коррекционно-развивающий процесс невозможен без участия родителей и педагогов, поэтому для них необходимо проведение консультаций, на которых следует рассказать об особенностях развития ребенка на данный момент, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также следует изучить, проанализировать субъект-субъектные отношения в семье как условия профилактики речевых нарушений.

Успешное преодоление речевого недоразвития зависит не только от тесной и слаженной работы педагога-психолога и учителя-логопеда, но и в большой степени от взаимосвязи с родителями.

В этом направлении специалистами проводятся:

- просветительская работа,
- консультации (приложение 9),
- оформление информационных стендов и многое другое.

Общие вопросы выносятся на родительские собрания, а вопросы частного плана, ознакомление родителей с результатами диагностики и планом работы с ребёнком проводятся в виде индивидуальных консультаций, бесед.

Эффективность всей коррекционной работы, проводимой специалистами, только возрастёт, если родители сами будут владеть конкретными играми, развивающими технологиями, действенными формами оказания помощи ребёнку.

Частота развивающих занятий обычно составляет 1-2 раза в неделю в зависимости от потребностей ребёнка. Тесное взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога может быть возможным при условии совместного планирования работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса.

## Заключение

Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к детям с речевыми нарушениями, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности, участие в консилиумах ДОУ становятся основой взаимодействия.

Таким образом, взаимодействие специалистов позволяет вовлекать в сферу коррекционно-речевой работы более широкий круг детей, полнее использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия, повысить эффективность работы логопедического кабинета, увеличить процент детей, выпущенных с грамотной речью и правильным произношением, повысить качество образовательного процесса.

Представленная модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет, во-первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-личностные особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых, четко сформулировать объективное заключение о развитии ребенка и, в-третьих, наметить индивидуальные и подгрупповые программы коррекционной работы на перспективу. Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Данная модель взаимодействия специалистов при коррекции речевых нарушений не претендует на всеобщность и универсальность, однако способствует эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, профессиональной подготовке педагогов, росту компетентности родителей в области коррекционной педагогики. В процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами и родителями, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя откорректировать их с наименьшими затратами сил.

## Литература

1. Арефьева, З. А. Организация работы логопедического пункта в ДОУ [Текст] / З. А. Арефьева, С. О. Подобед // Логопед. – 2004. – № 6. – С. 50-59.
2. Основы дефектологии [Текст] : [Сборник трудов] / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003. – 654 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Библиогр.: с. 629-631. – ISBN 5-8114-0481-6
3. Журавель, Н. И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ [Текст] / Н. И. Журавель. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
4. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения: инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2 [Текст].
5. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда [Текст] / Г. А. Каше. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с., ил.
6. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации [Текст]: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / под ред. д.м.н. Е. М. Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2002. – 72 с.
7. Крюкова, С. В., Слободяник, Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : практическое пособие / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. – М.: Генезис, 2002. – 208 с., ил.
8. Битянова, М. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога [Текст] / М. Битянова // Школьный психолог. – 2003. – № 32. – С. 5-12.
9. Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов [Текст]: коллективная монография / под общ. ред. М. А. Поваляевой. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 352 с.
10. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 448 с.
11. Подобед, С. О. Детский сад: или – как им управлять [Текст] / С. О. Подобед. – Красноярск, 2003.
12. Пятница, Т. В. Организация и содержание работы воспитателя в группе детей с нарушениями речи [Текст] / Т. В. Пятница – Мн.: «Аверсэв», 2005.
13. Степанова, О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / О. А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

14. Степанова, О. А. Основные направления оптимизации коррекционно-образовательного процесса в ДООУ (группах) для детей с нарушениями речи [Текст] / О. А. Степанова // Логопед. – 2004. – № 4.

15. Трошин, О. В. Логопсихология [Текст]: учебное пособие / О. В. Трошин, Е. В. Жулин. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.

**Характеристика на ребенка дошкольного возраста  
для предоставления на ПМПК**

*Педагогическое представление:*

1. **Тип семьи** (полная, неполная)
2. **Количество детей в семье**
3. **Другие члены семьи**
4. **Характер внутрисемейных отношений** (благоприятные, неблагоприятные)
5. **Особенности семейного воспитания**
6. **Поведение в группе**
7. **Общение со взрослыми и детьми** (агрессивен, замкнут, навязчив, равнодушен, упрям, избирательный негативизм, частая смена друзей и др.)
8. **Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем мире**
9. **Отношение к занятиям, их успешность** (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы)
10. **Физическое развитие** (истощаемость, утомляемость, расторможенность, соматическая ослабленность, плохой сон, аппетит)
11. **Моторное развитие** (не развита мелкая моторика, нарушена общая координация, медлителен в движениях, движения хаотичны)
12. **Интересы, игровая (учебная) деятельность** (предпочитает манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные)
13. **Речевое развитие** (речь невнятна, трудности звукопроизношения, словарный запас беден, речь аграмматична, малоразговорчив, многословен, трудности при пересказе, ответы односложные)
14. **Индивидуальные особенности**
15. **Выводы и рекомендации**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Педагог \_\_\_\_\_

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_

М. П.

**Логопедическое представление:**

**1. Раннее речевое развитие:**

гуление с  
лепет с  
слова с  
фраза с

**2. Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине)**

**3. Занимались ли с логопедом (с какого возраста)**

**4. Результативность**

**5. Особенности строения артикуляционного аппарата**

**6. Состояние артикуляционной моторики** (тонус, объем, синкинезии, способность к переключению, обильная саливация, тремор и др.)

**7. Особенности динамической стороны речи** (темп, ритм, паузация, интонация, голос)

**8. Звукопроизношение**

**9. Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза** (трудности слогов, слов с оппозиционными звуками, определения позиции, последовательности, количества звуков в слове)

**10. Слововая структура слов** (элизии, перестановки, вставки)

**11. Словарь** (общая характеристика словарного запаса, осмысленный объем, качественное употребление, соотношение активного и пассивного словаря, преимущественное употребление различных частей речи); (трудности в подборе обобщающих слов, глаголов, прилагательных, синонимов, антонимов, родственных слов)

**12. Грамматический строй речи** (трудности в процессе словоизменения, словособорования, в построении предложно-падежных конструкций)

**13. Связная речь** (общая характеристика речи, качество рассказа, уровень наглядности, уровень связности, типы используемых предложений, уровень необходимой помощи)

**14. Наличие двуязычия в семье**

**15. Заключение и рекомендации**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_

М. П.

**Психологическое представление:**

**1. Общее впечатление о ребенке**

**2. Представления ребенка о себе** (знает – не знает): возраст, адрес, родство, времена года, месяцы, дни недели, части суток)

**3. Пространственные представления** (ориентируется – нет): в схеме тела, пространстве относительно себя, относительно заданного объекта, на листе бумаги, понимание пространственных предлогов, наречий)

**4. Конструктивные способности** (умеет – нет) сложить фигуру по образцу, работать с разрезанными картинками, кубиками, графическая деятельность)

**5. Восприятие цвета, формы, величины** (соотносит, путает, называет, действует методом проб и ошибок)

**6. Внимание, работоспособность:**

устойчивость  
концентрация  
переключаемость  
утомляемость

**7. Память (преобладающая модальность):**

зрительная  
слуховая  
механическая  
смешанная  
кратковременная  
долговременная

**8. Мыслительные операции:**

обобщение  
сериация  
классификация  
сравнение  
понимание причинно-следственных связей, понимание скрытого смысла  
аналитико-синтетическая деятельность

**9. Особенности чувств, эмоций, воли** (в том числе нарушение эмоционально-волевой сферы)

**10. Личность и поведение** (характер и темперамент)

**11. Деятельность личности** (ведущий вид деятельности)

**12. Особенности игровой деятельности** (соответствует возрасту, соответствует более раннему возрасту, игра отсутствует, иное)

**13. Степень обучаемости** (насколько быстро усваивает новые понятия, восприимчивость к помощи педагога, других детей)

14. Используемый вид помощи (стимулирующий, направляющий, обучающий)

15. Латерализация (праворукий, леворукий, амбидекстр)

16. Заключение и предложения:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_  
М. П.

**Примерный план работы  
психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ**

| №                              | Темы заседаний консилиума.<br>Мероприятия  | Ответ-<br>ственный                 |
|--------------------------------|--|------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                |  |                                    |
| <b>Заседание 1</b>             |  |                                    |
| 1                              | 1. Ознакомление с положением о ПМПк ДОУ  | <b>Предсе-<br/>датель<br/>ПМПк</b> |
| 2                              | 2. Ознакомление с приказом «О работе ПМПк ДОУ на учебный год»  |                                    |
| 3                              | 3. Распределение обязанностей между специалистами ПМПк   |                                    |
| 4                              | 4. Утверждение плана работы ПМПк на учебный год  |                                    |
| 5                              | 5. Утверждение вариантов соглашений и расписок с родителями на ПМПк  |                                    |
| 6                              | 6. Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей<br>7. деятельность ПМПк в новом учебном году  |                                    |
| 7                              | 7. О результатах комплектования групп ДОУ по направлениям ПМПк на учебный год  | <b>Педагог-<br/>психолог</b>       |
| 8                              | 8. Адаптация детей раннего возраста в ДОУ  |                                    |
| 9                              | 9. Психологическая готовность к школьному обучению на начало учебного года   |                                    |
| 10                             | 10. Определение прогноза и индивидуального маршрута развития детей, зачисленных на индивидуальные логопедические занятия по результатам комплексной диагностики        | <b>Учитель-<br/>логопед</b>        |
| 11                             | 11. Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений у воспитанников        | <b>Врач-<br/>педиатр</b>           |
| 12                             | 12. Утверждение мероприятий по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья   |                                    |
| 13                             | 13. Утверждение образовательных коррекционно-развивающих маршрутов и дополнительных программ развивающей, коррекционной и реабилитационной работы с воспитанниками ДОУ |                                    |
| <b>Работа с воспитанниками</b> |  |                                    |
| 1                              | 1. Оформление документации ПМПк: логопедическое, психологическое, педагогическое и медицинское обследования воспитанников с отклонениями в развитии                    | <b>Члены<br/>ПМПк</b>              |



|  |  |  |
|--|--|--|
| 2  | Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции отклонений психического, речевого, физического развития воспитанников   |  |
| 3  | Выявление детей с отклонениями в развитии, имеющих трудности в усвоении образовательной программы (по группам)   | Воспитатели групп  |
| 4  | Обследование речевого развития детей дошкольного возраста: средняя, старшая и подготовительная группы  | Учитель-логопед  |
| 5  | Подтверждение и уточнение ранее установленного речевого диагноза детей   |  |
| 6  | Комплексная диагностика детей, зачисленных на занятия в логопедическом кабинете – изучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>· микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок;</li> <li>· уровня речевого развития;</li> <li>· состояния здоровья;</li> <li>· эмоционально-волевой сферы ребенка;</li> <li>· познавательной сферы;</li> <li>· коммуникативных умений;</li> <li>· ведущей деятельности (игровой)</li> </ul> | Педагог-психолог<br>учитель-логопед<br>врач-педиатр              |
| 7  | Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр детей специалистами   | Врач-педиатр   |
| 8  | Психологическая диагностика: познавательная сфера, определение ведущей руки, базовые функции мозга, эмоциональное благополучие, коммуникативные навыки. Социометрия, анкетирование, выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации  | Педагог-психолог   |
| 9  | Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь  | Учитель-логопед  |
| 10   | Наблюдение процесса адаптации поступающих детей  | Педагог-психолог   |
| 11   | Проверка готовности к школьному обучению; выявление утомления и уровня работоспособности детей старшей и подготовительной групп  |  |
| <b>Работа с воспитателями и педагогами</b> |  |  |
| 1  | Формирование списков детей с отклонениями в речевом, физическом и музыкальном развитии для оказания индивидуально-коррекционной помощи   | Учитель-логопед,<br>инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель |

|                            |  |                   |
|----------------------------|--|-------------------|
| 2                          | Подготовка педагогических характеристик на детей, имеющих отклонения в психоречевом развитии   | Воспитатели групп |
| 3                          | Консультации для педагогов, работающих в логопедических группах «Особенности развития детей с ОНР (общее недоразвитие речи). Содержание и особенности коррекционной программы» | Учитель-логопед   |
| 4                          | Консультирование воспитателей о работе ПМПк ДОУ (ее цели и задачи), о раннем выявлении отклонений в развитии детей   | Председатель ПМПк |
| 5                          | Консультирование по корректировке программы психолого-медико-педагогического сопровождения детей   | Педагог-психолог  |
| 6                          | Заполнение дневников наблюдения  | Воспитатели групп |
| 7                          | Разработка перспективных планов индивидуально-коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии  | Педагог-психолог  |
| 8                          | Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе (по запросам)   |                   |
| 9                          | Семинар-практикум «Диагностика – путь к определению форм и методов работы с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогическом сопровождении»                              |                   |
| 10                         | Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи                                    | Учитель-логопед   |
| 11                         | Контроль рабочей документации специалистов (рабочие планы, журналы наблюдения детей, прошедших ПМПк)   | Администрация ДОУ |
| <b>Работа с родителями</b> |  |                   |
| 1                          | Прием запросов на работу ПМПк от родителей (законных представителей)   | Председатель ПМПк |
| 2                          | Заключение договоров между ПМПк и родителями (законными представителями) на медико-психолого-педагогическое сопровождение детей  | Воспитатели групп |
| 3                          | Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий   | Педагог-психолог  |
| 4                          | Анкетирование родителей воспитанников старшей логопедической группы  | Учитель-логопед   |

**Примерный план участия учителя-логопеда  
в работе ПМПк МДОУ**

|    |   |                          |
|----|---|--------------------------|
| 5  | Общее родительское собрание «Заключение договоров с родителями на оказание коррекционной помощи детям, нуждающимся в психолого-медико-педагогическом сопровождении» | <b>Председатель ПМПк</b> |
| 6  | Родительское собрание «Организация коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности»   | <b>Воспитатели групп</b> |
| 7  | Консультирование по вопросам организации и работы ПМПк МДОУ   | <b>Председатель ПМПк</b> |
| 8  | Индивидуальные консультации по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с отклонениями в развитии   | <b>Педагог-психолог</b>  |
| 9  | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), имеющих детей-инвалидов, по вопросам социально-правового содержания                            | <b>Заведующий МДОУ</b>   |
| 10 | Социологическое анкетирование родителей по адаптации детей к детскому саду  | <b>Педагог-психолог</b>  |
| 11 | Консультация «Воспитание детей с синдромом дефицита внимания (гиперактивностью)»  |                          |

| Месяц    | Мероприятия  |
|----------|--|
| Сентябрь | Обследование речи детей. Плановое заседание ПМПк МДОУ                  |
| Октябрь  | Мини-педсоветы по возрастным группам                                   |
| Ноябрь   | Консультирование родителей и педагогов                                 |
| Декабрь  | Консультирование родителей и педагогов                                 |
| Январь   | Промежуточная диагностика речи детей.<br>Плановое заседание ПМПк МДОУ  |
| Февраль  | Мини-педсоветы по возрастным группам                                   |
| Март     | Консультирование родителей и педагогов                                 |
| Апрель   | Заключительная диагностика речи детей.<br>Плановое заседание ПМПк МДОУ |
| Май      | Подведение итогов и планирование работы на следующий учебный год       |

**Календарно-тематический план коррекционной работы  
учителя-логопеда и педагога-психолога**

| Месяц / Неделя | Тема                               |
|----------------|------------------------------------|
| Сентябрь 3-я   | "Овощи. Огород"                    |
| Сентябрь 4-я   | "Сад. Фрукты"                      |
| Октябрь 1-я    | "Сад – огород"                     |
| Октябрь 2-я    | "Деревья"                          |
| Октябрь 3-я    | Лес. Грибы. Ягоды                  |
| Октябрь 4-я    |                                    |
| Ноябрь 1-я     | "Осень"                            |
| Ноябрь 2-я     | "Человек, строение тела"           |
| Ноябрь 3-я     | "Игрушки"                          |
| Ноябрь 4-я     | "Посуда"                           |
| Декабрь 1-я    | "Продукты питания"                 |
| Декабрь 2-я    | "Зима"                             |
| Декабрь 3-я    | "Зимующие птицы"                   |
| Декабрь 4-я    | "Новый год"                        |
| Январь 2-я     | "Одежда"                           |
| Январь 3-я     | "Обувь"                            |
| Январь 4-я     | "Головные уборы"                   |
| Февраль 1-я    | "Дикие животные"                   |
| Февраль 2-я    | "Домашние животные"                |
| Февраль 3-я    | "Транспорт"                        |
| Февраль 4-я    | "Наша Армия"                       |
| Март 1-я       | "Мебель"                           |
| Март 2-я       | "8 марта – праздник мам и бабушек" |
| Март 3-я       | "Весна"                            |
| Март 4-я       | "Перелётные птицы"                 |
| Апрель 1-я     | "Профессии"                        |
| Апрель 2-я     | "Инструменты"                      |
| Апрель 3-я     | "Дом. Семья"                       |
| Апрель 4-я     | "Рыбы"                             |
| Май 1-я        | "День Победы"                      |
| Май 2-я        | "Цветы"                            |
| Май 3-я        | "Насекомые"                        |
| Май 4-я        | "Времена года"                     |

**«Город цветов»**

Цикл занятий «Город Цветов» разработан для детей 6 лет.

**Цель:** создание комплексной психолого-логопедической помощи, направленной на коррекцию речи и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста.

В процессе работы решаются следующие **задачи:**

- создание психологического комфорта;
- развитие воображения;
- развитие внимания, памяти;
- формирование навыков позитивной коммуникации;
- развитие познавательной активности;
- обогащение словарного запаса;
- коррекция слухового восприятия через сравнение неречевых звуков;
- формирование правильного речевого дыхания и ритмико-интонационной стороны речи;
- развитие фонематического восприятия;
- обучение элементарным навыкам анализа и синтеза;
- формирование умений воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога;
- развитие самоконтроля и самостоятельности.

Работа цикла выстроена с опорой на воображение, которое с шести лет является ведущей функцией и которое дети, имеющие речевые и вторичные нарушения, могут активизировать с помощью удивительных созданий природы – цветов, благодаря их разнообразию, яркости, красочности, загадочности. Погружаясь в этот мир, впитывая его звуки, запахи, краски, наслаждаясь его гармонией, ребенок совершенствуется как личность.

В игровой форме ребенок знакомится с улицами, парками, аллеями, названиями цветов, что обогащает словарный запас, создает условия для практического усвоения трудных названий и понятий, расширяет кругозор. Проведение коррекционно-развивающей образовательной деятельности в сенсорной комнате позволяет повысить интерес и мотивацию к обучающей деятельности.

Чтобы каждый ребенок чувствовал себя уверенно и комфортно, приветствие и прощание проводятся по одному и тому же сценарию, предложенному педагогом-психологом, и с использованием сенсорного оборудования. Традиционными этапами деятельности являются «танец цветов» и рисование на песке. «Танец цветов» призван увлечь ребенка и создать творческую атмосферу, он позволяет ребенку отождествлять себя с цветком и с помощью движений, присущих цветку, вживаться в представляе-

мый образ. Рисование на песке способствует стабилизации эмоционального состояния. Наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики ребенок учится прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Но главное – ребенок учится понимать себя и других. Происходит формирование навыков позитивной коммуникации.

Упражнения и игры цикла подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Однако в зависимости от их индивидуальных особенностей, подготовленности эти игры и упражнения можно модифицировать. У большинства детей с речевыми нарушениями имеются выраженные недостатки фонематического слуха и восприятия – предложенные задания направлены на устранение этих недостатков. Однако следует заметить, что данная работа должна носить плановый, системный и последовательный характер, что предполагает предварительную работу учителя-логопеда с каждым ребенком.

Количество детей в группе: 6.

Продолжительность коррекционно-развивающей образовательной деятельности: 25 минут.

Темы цикла «Город Цветов»

1. «Город Цветов».
2. «Улица Васильков».
3. «Улица Пионов».
4. «Улица Астр».
5. «Улица Люпинов».
6. «Улица Ландышей».
7. «Парк Хризантем».
8. «Парк Лилий».
9. «Парк Роз».
10. «Аллея Ромашек».
11. «Аллея Ноготков».
12. «Аллея Незабудок».
13. «Сквер Анютиных глазок».

Время проведения зависит от подготовленности группы детей, имеющих речевые нарушения: с октября или с января, 1 раз в неделю.

## Конспект коррекционно-развивающей образовательной деятельности из цикла «Город Цветов»

### Тема 1. «Город цветов»

#### Оборудование:

- зеленая ткань,
- прибор динамической заливки света,
- фотографии (картинки) цветов,
- набор «Шумовые кирпичики» (методическое пособие В. П. Быстровой) – по количеству детей.

#### Музыкальное сопровождение:

- спокойная красивая музыка;
- «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского.

### Ход деятельности

#### Ритуал приветствия

*Инструкция.* Педагог-психолог и учитель-логопед приглашают детей присесть на круг зеленого цвета, фоном звучит спокойная музыка, свет выключается, включается прибор динамической заливки света – процедура повторяется на каждом занятии.

*Педагог-психолог:* «В одном удивительно красивом городе росло много цветов. Там даже улицы назывались именами цветов: васильков, пионов, астр, люпинов, ландышей. Парки носили имена хризантем, лилий и роз. Аллеи – ромашек, незабудок, ноготков. А сквер назвали в честь анютиных глазок. Представьте, что мы попали в этот город Цветов! Мы видим бескрайние просторы прекрасного города. Почувствуйте освежающую прохладу зеленой листвы, красоту восхитительных лепестков. Ощутите запах цветов. Почувствуйте себя частицей этого города».

*Инструкция.* Детям предлагается закрыть глаза. Затем прибор динамической заливки света выключается, включается свет, и педагог-психолог раскладывает на ткани фотографии перечисленных цветов – процедура повторяется на каждом занятии.

#### «Прогулка по городу»

*Учитель-логопед:* «Ребята, что такое город?.. Город – это крупный населенный пункт. Как вы понимаете слово "населенный"?..

Город, по которому мы сейчас прогуляемся, необычный. Он населен не людьми, а цветами. Посмотрите вокруг... Какие цветы вам знакомы? (Дети ходят по комнате, рассматривают фотографии цветов, называют цветы, которые им знакомы.) А сейчас мы вдохнем аромат этих цветов».

**Инструкция.** Выполняется вдох полуоткрытым ртом с движением рук вверх, на выдохе с медленным опусканием рук поется «Ах, как красиво» (повторяется 2-3 раза). Затем предлагается на каждое слово делать шаг без речевого дыхания.

#### **Упражнение «Повтори чистоговорку»**

**Инструкция.** Детям предлагается вслед за учителем-логопедом повторить чистоговорку:

Василек, василек – синий-синий лепесток.

Тебе астра и пион – наслаждайся красотой.

Люпин нежно-голубой подарили нам с тобой.

Словно белые горошки, цветут ландыши на ножке.

Так хризантема хороша, что замирает вся душа.

В комнате у Лилии распустились лилии.

Вот тебе ромашка, а на ней – букашка.

Незабудку не забуду, вспоминать о ней я буду.

У розовой розы шипы, как занозы.

Этот мелкий цветок, он всего лишь с ноготок.

Анютины глазки глазки открыли, моргнули, зевнули и глазки закрыли.

#### **Упражнение «Разговор цветов»**

**Инструкция.** Перед детьми на столе лежат шумовые кирпичики с наклеенными на них картинками цветов.

**Учитель-логопед:** «Ребята, а вы знаете, что цветы тоже могут разговаривать? Но голоса у них разные: у одного цветочка тихий голос, у другого наоборот... – какой? Громкий. У третьего – очень громкий, у четвертого – очень тихий, у пятого – вообще бесшумный... На кирпичиках изображены цветы. Давайте послушаем их голоса». Учитель-логопед трясет каждый кирпичик, показывая, как он звучит. Дети определяют, какой «голос» у каждого кирпичика-цветка. Затем им предлагается взять по кирпичику, определить, какой у него голос, и представить, что цветы завели разговор. Учитель-логопед «Ребята, трясти кирпичиком будет тот, про чей "голос" я скажу. Сначала заговорил тихий цветочек. (Ребенок с "тихим" кирпичиком трясет его.) Ему ответил цветочек с очень громким голосом... Затем в разговор вступил почти бесшумный цветочек... Но тут цветы завели спор и заговорили все вместе, перебивая друг друга так, что ничего нельзя было понять».

#### **«Танец цветов»**

**Инструкция.** Педагог-психолог предлагает детям превратиться в понравившийся цветок и потанцевать (под «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского).

#### **Упражнение «Ах, какое чудо!»**

**Учитель-логопед** (обращая внимание детей на разложенные фотографии цветов): «Ребята, давайте посмотрим на цветы. Как вы выразите свое восхищение ими? Ах! (Дети произносят звукосочетание, используя мимику.) Сколько звуков в этом восхищении? Какой первый звук мы произносили? Второй? Поменяйте звуки местами... Что получилось? А теперь у нас от этой красоты захватило дух, и мы произносим...? (Ух.) Мы нечаянно наступили на цветок и сказали с вами?... (Ох.) Огорчились с вами мы и теперь произнесли?... (Эх.)»

**Примечание.** Каждое звукосочетание дети произносят, используя мимику. Проводится разбор звукосочетаний, аналогичный разбору сочетания «ах».

#### **Упражнение «Визуальная релаксация»**

**Инструкция.** Педагог-психолог предлагает присесть вокруг ткани зеленого цвета, на которой лежат фотографии цветов. Звучит спокойная музыка.

**Педагог-психолог:** «Ребята, посмотрите на фотографии цветов, выберите из них понравившийся и положите перед собой. Смотрите на фотографии, стараясь запомнить, как выглядят цветы (1-2 мин.). А теперь закройте глаза и представьте, что вокруг вас много таких цветов. Вы вдыхаете их аромат... Любуетесь восхитительными нежными лепестками... Вам приятно! Откройте глаза. Улыбнитесь! Расскажите, что вы чувствовали, когда были среди цветов».

#### **Ритуал прощания**

**Примерные темы консультаций учителя-логопеда  
для педагогов МДОУ**

1. Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.
2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.
3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.
4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.
5. Работа педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.
6. Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе подгрупповых занятий.
7. Использование коррекционно-развивающего потенциала специфически детских видов деятельности.
8. Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии.
9. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития.
10. Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов детей.
11. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.

**Пример перспективного плана взаимодействия учителя-логопеда  
и педагога-психолога в подготовительной группе**

| Декабрь   |  |  |
|---|--|--|
| Тема: "Зимующие птицы"                                  |  |  |
| № п/п   | Учитель-логопед  | Педагог-психолог   |
| Лексико-грамматические категории                        | Игра "Подбери слова".<br>Цель: образование глаголов при помощи приставок;<br>Игра "У кормушки".<br>Цель: употребление в речи предлогов;<br>Игра "Узнай по описанию".<br>Цель: подбор существительного, подходящего по смыслу к ряду прилагательных;<br>Игра "Большой, маленький".<br>Цель: образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением | 1) "Птицы"<br>Цель: развитие невербальной формы общения;<br>2) "Воробьиные драки"<br>Цель: снятие физической агрессии и напряжения;<br>3) "Птичка в клетке..."<br>Цель: интеллектуальная зарядка                                   |
| Развитие моторики (само-массаж, пальчиковая гимнастика) | Е. С. Анищенко<br>"Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов" – тема: "Птичка"  | 1) "Ворона" (активизация дыхательной функции)<br>На фонарь ворона села, посидела, посмотрела<br>И сказала громко: (На вдохе сидеть, руки на коленях, голову приподнять, шею вытянуть.)<br>"Кар-р!" (Произнести протяжно на выдохе) |
| Развитие связной речи                                   | Составление рассказов по темам:<br>- Как построить кормушку.<br>- Если бы я был воробьем ...   | Инсценировка текста по теме.<br>Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений  |

Развитие графических навыков

Л. М. Граб "Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР", тема: "Птицы", стр. 31

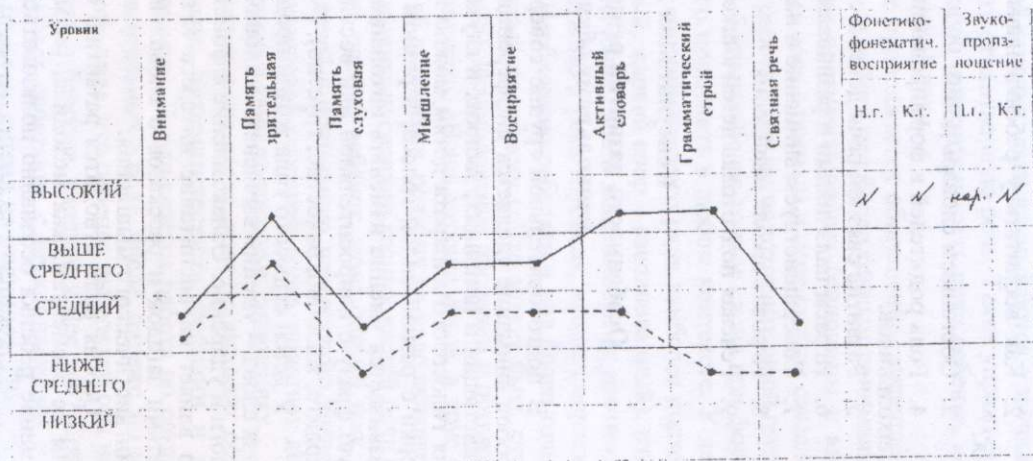
1) И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 12  
 Цель: практическое задание на логическое мышление;  
 2) А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 8  
 Цель: развиваем кратковременную образную память; воспроизведение

Лист динамики развития ребенка

ЛИСТ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка Шваков Павел  
 Дата рождения 01.09.2007г возрастная группа подготовительная  
 Учебный год 2013-14

| Период контроля | Цвет графика   |
|-----------------|----------------|
| начало года     | <u>зеленый</u> |
| конец года      | <u>красный</u> |



### Примерные темы консультаций учителя-логопеда для родителей

1. Почему ребенок говорит неправильно?
2. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения?
3. Обогащаем словарь детей.
4. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольников.
5. Развитие связной речи детей в семье.
6. Играем пальчиками и развиваем речь.
7. Совершенствуем внимание и память ребенка.
8. Игровая школа мышления.
9. Речевая подготовка детей к школе в семье.

#### Консультация для родителей

#### Особенности развития речи детей в подготовительной к школьному обучению группе

В подготовительной группе совершенствуется звукопроизношение, особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких). Для развития голосового аппарата детям можно предложить проговорить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно. Одновременно развивается умение изменять интонацию: дети могут произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).

У детей седьмого года жизни продолжается развитие звукового анализа слова – умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги и ударение. Ознакомление с фонетической структурой слова серьезно влияет на воспитание интереса к языковым явлениям. Составление детьми загадок и рассказов о словах и звуках является показателем их лингвистического мышления.

Особая роль отводится развитию интонационной стороны речи, таким ее элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи. Умение ребенка осознанно пользоваться звуковой стороной речи и правильно применять в зависимости от ситуации все характеристики речи развивается как в специальных упражнениях, так и при составлении любого высказывания.

Особое внимание надо уделять развитию творческих способностей ребенка, когда они заканчивают ритмическую фразу, начатую взрослым: «Где ты, зайка, гулял?» («Под кусточком ночевал».) «Ты, лисичка, с кем играла?» («Я избушку подметала».) «Где ты, Катенька, была?» («Я с друзьями в лес ушла».) «Наш зеленый крокодил... (шляпу новую купил)». Осознавая ритм и рифму заданной строчки, дети вдумываются в звучащее слово и начинают лучше понимать стихотворную речь. Такие упражнения не только развивают интонационную выразительность речи ребенка, но и готовят его к восприятию поэтической речи.

В подготовительной группе продолжается обогащение, закрепление и активизация словаря. Проводится работа над более точным пониманием значений известных, близких или противоположных (синонимы и антонимы) слов, а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

Одна из важнейших задач в работе с детьми подготовительной группы – формирование у них умения выбрать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применить в любом контексте. У детей формируется умение выбрать из синонимического ряда наиболее подходящее слово (жаркий день – знойный; жаркий спор – взволнованный), развивается понимание переносного значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний (ручей мелкий, а река глубокая; ягоды смородины мелкие, а клубники – крупные). Необходимо работать и над более точным пониманием слов, противоположных по смыслу («Что может быть глубоким? Мелким? Легким? Тяжелым?»). Использование пословиц и поговорок («Март зиму кончает – весну начинает», «Вещь хороша новая, а друг старый») закрепляет представление об антонимах, поэтому их надо включать в речевые занятия. Работа с многозначными словами разных частей речи (бежит река, мальчик, время; растет цветок, ребенок, дом; острый нож, ум, язык, глаз, суп, слух) подводит детей к пониманию переносного значения слов. Углубленная работа над смысловой стороной слова помогает детям точно передавать творческий замысел в самостоятельных сочинениях.

При формировании грамматического строя речи происходит обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями, языковыми обобщениями. Продолжается работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе, падеже, но задания усложняются и даются в таком виде, что ребенок вынужден сам находить правильную форму: «Спроси у белочки, сколько у нее лап? Спроси про уши, хвост, глаза, рот». Даются сочетания с несклоняемыми существительными: «пошел в новом пальто», «играл на пианино». Предлагается образовать степень прилагательного (умный – умнее, добрый – добрее, тихий – тише). Даются задания с помощью суффиксов изменить значение



слова, придать ему другой смысловый оттенок (злой – злощий, толстый – толстенный, полный – полноватый).

Проводится дальнейшая работа по правильному употреблению «трудных» глаголов: одеть – надеть. При этом внимание детей обращается на слова-антонимы: одеть – раздеть, надеть – снять. Усложняются задания по образованию глаголов с помощью приставок и суффиксов (бежал – перебежал на другую сторону, забежал в дом, убежал из дома; веселый – веселится; грустный – грустит). Обращается внимание детей на то, как подбирается словообразовательная пара (чистый пол, чистая тряпка), как с помощью одного и того же суффикса образуются слова, указывающие на лицо (школа – школьник, огород – огородник) или на предмет (чай – чайник, скворец – скворечник).

Закрепляется умение образовывать названия детенышей животных в разных случаях (у лисы – лисенок, у лошади – жеребенок, а у жирафа, у носорога?) и наименования предметов посуды (сахарница, но солонка).

Дети учатся подбирать однокоренные слова (весна – весенний – веснушки; снег – снежный – подснежник) и конструировать производные слова в условиях контекста: «Какие птицы (зима) в нашем лесу», «Дрова надо ... (пила)».

В развитии связной речи на первый план выступает формирование умения строить высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Дети должны осмысленно анализировать структуру любого высказывания: есть ли в нем зачин (начало), как развивается действие (событие, сюжет) или раскрываются микротемы, имеется ли завершение (конец). Развитие связности высказываний обеспечивается системой обучения, включающего формирование элементарных знаний о теме высказывания, расположении его структурных частей, умения использовать разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах.

Виды занятий по развитию связной речи остаются теми же, что и в предыдущих возрастных группах, – пересказ литературных произведений, рассказ о картине и об игрушке, на темы из личного опыта, творческое сочинение на самостоятельно выбранную тему. Однако цели занятий усложняются.

По серии сюжетных картин дети составляют текст коллективно (командами). При этом каждый раз изменяются варианты показа картин: сначала детям показывают только одну картину, остальные закрыты. После того как группа подготовила рассказ, открывается следующая картина, и рассказ составляет другая группа детей. И, наконец, открываются все картины, и дети составляют коллективный рассказ по всем картинам. Вари-

анты показа картин могут быть и такими: открывается последняя картина (дети видят, чем заканчивается сюжет), а затем все остальные. Могут быть открыты 1, 3, 5-я картины. Распределение детей для рассказа по 1-й, 2-й или последней картине развивает у них представление о композиции. Кроме того, такой рассказ формирует умение договариваться между собой, уступать сверстникам.

Дети могут нарисовать недостающие структурные части к картине, например, рисуют начало или конец предложенного сюжета. Они могут отразить на четырех маленьких листочках и весь задуманный сюжет, после чего каждый последовательно представляет свое высказывание. Такие упражнения демонстрируют умение ребенка выстраивать сюжет, связывать между собой части текста.

Развитие умения выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания позволяет детям осознать структурную организацию текста, влияет на их наглядно-образное и логическое мышление.

**Модель взаимодействия  
учителя-логопеда и педагога-психолога  
в ДОУ**

*Методические рекомендации*

Редактор О. А. Шихранова  
Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой  
Подписано в печать 22.12.2014  
Формат 60\*84/8. Усл. п.л. 3,02  
Тираж 150 Заказ 48

Редакционно-издательский отдел  
ГОАУ ЯО ИРО  
150014, г. Ярославль,  
ул. Богдановича, 16  
Тел. (4852) 21-94-25  
E-mail: [rio@iro.yar.ru](mailto:rio@iro.yar.ru)