



Государственное образовательное учреждение
Ярославской области
Институт развития образования

В Е С Т Н И К

ИРО

1 (12) 2014

**Использование элементов информационно-компьютерных технологий
учителем-логопедом в работе с дошкольниками
в условиях детского сада общеразвивающего вида**

Компьютеризация школьного образования в нашей стране имеет уже почти двадцатилетнюю историю. Постепенно использование компьютерных технологий (ИКТ) входит и в систему дошкольного образования.

С целью оптимизации коррекционного процесса, осуществления качественной индивидуализации обучения детей, повышении мотивации, заинтересованности детей в занятиях, в современных условиях применяются новые технологии с использованием компьютера и специальных компьютерных развивающих, коррекционных программ.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность ребенка. Ребенок должен испытывать ощущение успеха от каждого выполненного им задания, видеть оценку своего труда. Для этого как нельзя лучше подходят компьютерные средства обучения. Отмечая, что новые компьютерные технологии применяются в специальном образовании, прежде всего, с целью коррекции нарушений и общего развития «особых» детей, многие авторы пишут о положительном влиянии компьютерных программ на мотивацию детей к логопедическим занятиям (О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Л. Р. Лизунова, Г. Г. Садыкова и др.).

Компьютерные задания расширяют возможности коррекционных методов и технологий. Применение компьютерных технологий в логопедической работе повышает учебную мотивацию дошкольников, их интерес к занятиям, а сами занятия делает современными, эмоциональными, путём моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды, позволяющей формировать просодическую, фонетическую и фонематическую стороны речи, лексико-грамматические средства языка.

Использование компьютерных технологий при работе с проблемными детьми носит полифункциональный характер. Это значит, что происходит не только усвоение знаний и развитие основных качеств детей согласно целям занятий, но и развитие внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности, а также произвольной регуляции деятельности дошкольников (умение подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, сдерживать эмоциональные порывы, планировать действия и предвидеть результаты своих поступков). Применение компьютера даёт возможность ребёнку в некоторой степени самостоятельно оценивать правильность выполнения задания, так как на мониторе он видит результат своих действий.

Информационно-коммуникационные технологии открывают новые возможности использования педагогических приемов в традиционной коррекционной методике:

1. Подбирать материал разной степени сложности. Конкретному ребенку всегда можно предложить именно то, что в данный момент соответствует его возможностям и задачам обучения.

2. С помощью простых действий во время занятия на компьютере можно изменить меру трудности, характер задания адекватно возможностям самого «сложного» ребенка.

3. Делать «видимым» проблемы в развитии ребенка, трудно обнаруживаемые в традиционном обучении. Показать, как трансформировать выявленные проблемы в специальные задачи обучения.

4. Формировать у ребенка процесс осмысления собственных произносительных навыков.

5. Сложное программное обеспечение имеет чрезвычайно простое управление, в связи с тем, что многие методики теперь положены на компьютерную основу и получили как бы

второе развитие, специалист может посмотреть на свою работу с новых позиций, переосмыслить методические приемы, обогатить знания и умения, которыми он владеет.

В нашем образовательном учреждении наряду с компьютерными программами применяются слайд-фильмы и презентации. Создание слайд-фильмов и презентаций по силам большинству педагогов, так как не требует слишком углубленных знаний компьютерных технологий. Педагог может создать фильм или презентацию, что называется, «под себя», учитывая особенности своих воспитанников, цели и задачи, конкретного занятия. Подобные компьютерные продукты, как правило, вызывают большой интерес у детей в силу реалистичности, динамичности а также использования анимированных изображений. Такая информация легче переводится в долговременную память. Информационные технологии позволяют быстро создавать дидактический материал для занятия, обеспечивающий индивидуальный подход к ребёнку с учётом зоны его ближайшего развития.

Общение с компьютером вызывает у дошкольников живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества определяют психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Эффективная коррекция возможна лишь при многоаспектном, комплексном подходе к ней. Использование компьютера должно органично входить в комплекс речевой работы, построенной с учётом структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребёнка с ЗПР. Важно методически правильно проводить занятия, следить, чтобы ребёнок не просто смотрел и слушал, но и сопровождал речью демонстрируемые слайды, свои действия, контролировал правильное произношение и т.д. Говоря об использовании компьютера детьми дошкольного возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. Разумно сделать ограничения занятий с ПК по времени – 5-12 минут в зависимости от возраста детей.

Занятия с использованием специализированных компьютерных программ имеют высокую результативность. Появились реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей, значительно возросли мотивация, эмоциональная заинтересованность детей в занятиях. Такое построение обучения не только намного облегчает труд логопеда, но и позволяют добиться значительно лучших и более устойчивых результатов. Информационные технологии делают процесс обучения и развития ребенка достаточно простым и эффективным, освобождают от рутинной ручной работы, открывают новые возможности специального образования.

Занятия на компьютере создают более комфортные условия успешного выполнения упражнений и для самого ребенка:

1. Компьютерные технологии предоставляют занимательную для ребенка форму экспериментирования, моделирования, классификации, сравнения.

2. Появляется возможность освоения модели коммуникации с вымышленными героями компьютерной программы как основы межличностной коммуникации.

3. Ребенок учится говорить правильно, стремится исправить увиденную ошибку, ищет приемы самоконтроля, ориентируясь на привлекательную графику.

4. Во время логопедических занятий у детей исчезает негативизм, вызванный необходимостью многократно повторять определенные звуки, слоги. Возникает уверенность в своих силах и желание научиться говорить правильно.

5. Дети меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность, видят результаты своей работы.

6. Повышается мотивация ребёнка в трудной для него работе над произношением; он учится с самого начала оценивать свои достижения в речи, сопоставлять свое произношение с эталоном.

Компьютер – это не волшебная палочка или ковер-самолет, которые за один час игры перенесут ребенка в новый мир и сделают сразу умным и развитым. Как и любые занятия, компьютерные игры требуют времени, правильного применения, терпения и заботы со стороны взрослых. Только тогда эти занятия дадут эффект.

Существуют определенные правила, требования безопасности при работе с компьютером. В том случае, если эти рекомендации выполняются, можно быть совершенно спокойным за здоровье детей: компьютер не принесет им вреда. Однако нельзя уповать только на компьютер. Ребенок – маленький человек, он может формироваться и развиваться, только общаясь с людьми и живя в реальном мире.

Эффективность профессиональной деятельности учителя-логопеда в работе с дошкольниками в условиях детского сада общеразвивающего вида будет представлена полностью, при условии решения одной из наиболее сложных проблем – устранения различия в позициях родителей по вопросам речевого развития детей.

В нашем учреждении вначале была проведена разъяснительная работа с родителями, затем разработаны консультации для педагогов и родителей: «Компьютер и дошкольник: «за» и «против», «Игра - как форма работы с детьми с ОНР», «Приемы мнемотехники в работе с детьми с ОНР», «Игра и речь», «Логопедические игры для дома». На родительских собраниях были представлены презентации: «Артикуляционная гимнастика для дошкольника. Рекомендации родителям» (с целью ознакомления с упражнениями для занятий с ребенком дома), «Логопедические занятия дома» (обучающая презентация с элементами игры), «Играем дома» (ознакомление с комплексом пальчиковых игр), «Самомассаж» (ознакомление с комплексом самомассажа лица, шеи и рук).

Таким образом, сотрудничество педагогов и родителей в вопросах применения компьютерной техники позволяет ускорить и улучшить коррекционно-педагогический процесс обучения детей с нарушениями развития речи ненавязчиво и непринужденно.

Информационно-компьютерные технологии прочно входят в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений, следовательно, педагогам необходимо изучать возможности использования новых ИКТ в своей практической деятельности, что позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Литература

1. Леонова, Л. А. Как подготовить ребенка к общению с компьютером / Л. А. Леонова, Л. В. Макарова. – М., 2004. – 16 с.
2. Королевская, Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски / Т. К. Королевская // Дефектология. – 1998. – № 1. – С.47-55.
3. Никитина, М. В. Ребенок за компьютером / М. В. Никитина. – М.: Эксмо, 2006. – 288 с.