

**Учебный план**  
**МДОУ «Детский сад № 47 д. Вахрушево»**  
**на 2024 – 2025 учебный год.**

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части ООП ДО для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детской деятельности:

- 10 в группах раннего возраста,
- 10 в младших группах,
- 10 в средних группах,
- 13 в старших группах,
- 14 в подготовительных к школе группах.

**Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:**

- для детей от 1 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

**Допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки:**

- для детей от 1 до 3 лет – не более 20 минут, отсутствие занятия после дневного сна;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 минут, отсутствие занятия после дневного сна;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 минут, отсутствие занятия после дневного сна;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 минут, в том числе после дневного сна.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические, музыкальные паузы. В течение занятия, при необходимости, проводятся пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.

**Перерывы** между периодами непрерывной образовательной деятельности для всех возрастных групп – не менее 10 минут.

**Начало и окончание образовательной деятельности по ООП ДО для детей всех возрастов:**

- начало – не ранее 08.00;
- окончание – не позднее 17.00.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

**Формы организации занятий в группах общеразвивающей направленности:**

- дети раннего возраста с 1 до 2 лет и с 2 до 3 лет (подгрупповые);
- дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет (подгрупповые и фронтальные).

Формы организации занятий с детьми :

с ОВЗ с 3 до 7 лет (индивидуальные, подгрупповые).

**Организация жизнедеятельности МДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и совместную и самостоятельную деятельность детей.**

## Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

В основу организации содержания образовательной деятельности ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель (в подготовительной к школе группе – воспитатель с активным участием детей), и это придает систематичность всему образовательному процессу. Отбор тем определяется следующими факторами:

Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

**Организованная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна и т.п. В режимные моменты включена работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между организованной образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Организация образовательной деятельности с детьми при проведении режимных моментов дополняет и углубляет содержание образовательных областей.

Образовательные области	Режимные моменты
Социально-коммуникативноеразвитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (сюжетно-ролевые, подвижные коммуникативные, режиссерские и т.п.)</li> <li>- дежурства и трудовых поручений;</li> <li>- ситуативные беседы;</li> <li>- создание и обсуждение проблемно-игровых ситуаций;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, просмотра презентаций и т.п.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- при восприятии картин, иллюстраций, просмотров обучающих фильмов и презентаций</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание речевой развивающей среды;</li> <li>- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, знакомства с произведениямихудожественной литературы;</li> <li>ситуативные разговоры с детьми, поощрение речевой активности детей</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы закаливающих процедур (прогулки, мытьё рук прохладной водой передкаждым приёмом пищи, воздушные ванны);</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- гимнастика пробуждения;</li> <li>- упражнения и подвижные игры во второй половине дня</li> </ul>

Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики и гимнастики пробуждения;</li> <li>- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;</li> <li>- к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</li> </ul>
--------------------------------------	---

### Самостоятельная деятельность предполагает свободную

деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым;
- личная гигиена.

### Модель планирования образовательной

#### работы

#### в разных возрастных группах

Организованная образовательная деятельность						
Образование	Вид деятельности	Периодичность/длительность занятия в минутах/ количество часов в неделю				
		Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Физическое</b>	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю 10/20	2 раза в неделю 15/30	2 раза в неделю 20/40	2 раза в неделю 25/50	2 раза в неделю 30/60
	Физическая культура на воздухе	-	1 раз в неделю 15/15	1 раз в неделю 20/20	1 раз в неделю 25/25	1 раз в неделю 30/30
<b>Познавательный</b>	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю 10/10	1 раз в неделю 15/15	1 раз в неделю 20/20	1 раз в неделю 25/25	2 раза в неделю 30/60

	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю 10/10	1 раз в неделю 15/15	1 раз в неделю 20/20	1 раз в неделю 25/25	1 раз в неделю 30/30
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	2 раза в неделю 10/20	1 раз в неделю 15/15	1 раз в неделю 20/20	1 раз в неделю 25/25	2 раза в неделю 30/60
	Подготовка к обучению грамоте	-	1 раз в месяц 15/15	1 раз в 2 недели 20/20	1 раз в неделю 25/25	2 раза в неделю 30/60
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1 раз в неделю 10/10	1 раз в неделю 15/15	1 раз в неделю 20/20	2 раза в неделю 25/50	2 раза в неделю 30/60
	Лепка	1 раз в неделю 10/10	1 раз в 2 недели 15/15	1 раз в 2 недели 20/20	1 раз в 2 недели 25/25	1 раз в 2 недели 30/30
	Аппликация	-	1 раз в 2 недели 15/15	1 раз в 2 недели 20/20	1 раз в 2 недели 25/25	1 раз в 2 недели 30/30
	Музыка	2 раза в неделю 10/20	2 раза в неделю 15/30	2 раза в неделю 20/40	2 раза в неделю 25/50	2 раза в неделю 30/60
<b>Количество занятий/общее количество часов в неделю в соответствии с возрастом воспитанников</b>		11 110 мин.	11 165 мин.	11 220 мин.	12 300 мин.	15 450 мин.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>						
Чтение художественной литературы		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Совместные игры воспитателя с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация)		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуации общения с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта: - культурно-гигиенические навыки; - ОБЖ; - этикет		Ежедневно (КГН)	Ежедневно	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Беседы и разговоры с детьми по их интересам		-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (опыты, эксперименты, наблюдения)		-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (лепка, рисование, аппликация)		-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

				лю	
Театрализованные игры	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Режимные моменты</b>				
	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема				
	Самостоятельные игры в первой половине дня				
	Самостоятельные игры, досуг, общение и деятельность по интересам во второй половине дня				
	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке				
	Игры перед уходом домой				
	Подготовка к образовательной деятельности				
	Личная гигиена				

### Режим двигательной активности воспитанников

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах				
		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю ю30-35
	на улице	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю ю30-35
Физкультурно-оздоровительн	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Гимнастика после сна	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5-8	Ежедневно 5-10	Ежедневно 6-10	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40

	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 1-2	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5
Активный отдых	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин
	Дни здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Неделя здоровья	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Содержание оздоровительной работы

п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов для и пребывания ребенка в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типовой режим дня по возрастным группам;</li> <li>- скорректированный (адаптационный, индивидуальный) режим дня;</li> <li>- щадящий режим дня</li> </ul>
2.	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологически комфортного климата в ДОУ;</li> <li>- обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности;</li> <li>- личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;</li> <li>- формирование основ коммуникативной и социальной деятельности у детей;</li> <li>- медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период</li> </ul>

3.	Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представлений и навыков здорового образа жизни поддержания здоровья;</li> <li>- воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности;</li> <li>- формирование основ безопасности жизнедеятельности</li> </ul>
4.	Оздоровительное и профилактическое сопровождение	<p>Закаливание естественными физическими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, для проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре, во время прогулок;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна;</li> <li>- местные и общие воздушные ванны;</li> <li>- световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период</li> </ul> <p>Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- витаминно-профилактический комплекс</li> </ul> <p>Комплекс профилактики плоскостопия</p>



5.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"><li>- сбалансированное 10-дневное питание в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями;</li><li>- коррекционное индивидуальное питание в соответствии с соматической патологией</li></ul>
----	---------------------	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД № 47 Д. ВАХРУШЕВО"**, Корякова Татьяна Александровна,  
Заведующая

23.12.24 12:21 (MSK)

Сертификат 358BB5479124F8804BEDC4EB3BCDDB4C