Консультация для родителей

«Готовность детей к обучению в школе»

Развивать ребенка нужно за долго до школы. Чем лучше будет развит ребенок ко времени поступления в школу, там лучше он усвоит школьную программу.

Но что значит развитие ребенка. Перед поступлением в школу ребенку необходимо быть психологически готовым к школе.

**Психологическая готовность к школе** включает в себя во-первых, **интеллектуальную готовность,** которая включает в себя **не только умение** считать и писать, но и уровень зрелости познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, на которых основано обучение. В подготовительной группе я провожу психологическую диагностику готовности к обучению в школе. И исследую уровень развития этих процессов.

Для развития **восприятия** у ребенка, которое, помогает ребенку правильно ориентироваться в окружающем мире, помогают игры в которых ребёнку надо будет сравнивать предметы по цвету, форме, величине и находить среди них одинаковые. Например можно с ребенком дома поиграть с пуговицами.

Для детей 3-4 лет. Смешайте несколько комплектов пуговиц и предложите ребенку их рассортировать. Складывайте пуговицы в стопочки (башенки). Соревнуйтесь с ребенком, чья стопочка будет выше. Положите на стол множество разнообразных пуговиц. Попросите ребенка выбрать все красные; все маленькие; все пуговицы с двумя дырочками.

Для детей 5-7 лет. Подходит игра четвертый лишний, положите перед ребенком, например книгу и три овоща и один фрукт и спросите, что здесь лишнее и почему. Большое значение для развития восприятия имеет рисование и лепка, в процессе которых дети учатся правильно передавать контуры предметов, различать оттенки цветов.

Для развития **памяти** у дошкольников  разучивайте с детьми стихи, скороговорки, сочиняйте сказки; ​ просите повторять наизусть услышанный текст, пересказывать его своими словами; попросите ребенка запомнить последовательность цифр (номер телефона).

Для развития **внимания** можно ребенку предложить игру - Летает — не летает. Вы называете птиц, зверей, насекомых, цветы ит .д. При названии летающего предмета ребенок должен хлопнуть. Или можно играть в игру «Съедобное – несъедобное». По дороге в детский сад спросите у ребенка, что изменилось на улице.

Для развития **мышления:** -​ сравнивайте с ребенком две почти одинаковые картинки , находите различия.

Развивайте моторику рук у ребенка с помощью лепки, рисования, карандашом, мелом, красками, ручкой (важно научить ребенка правильно держать пишущий предмет); нанизывайте бусинки, пуговки на нитки; завязывать узлы на толстой и тонкой веревках; рассортировать крупу (горох, рис, гречка).​

Любой малыш дошкольного возраста должен знать свою фамилию и имя, как зовут маму и папу, а также домашний адрес.  Профессия родителей также вполне доступная для понимания ребенка информация. Бывает, что умные дети становятся неуспешными в школе, так как у них отсутствует личностная составляющая.

**Личностное развитие** подразумевает учебную мотивацию, а также умение контролировать свое поведение и организовать свою деятельность, умение общаться, вступать в контакт со сверстниками и со взрослыми.

Чтобы  детей приучить к самоконтролю и  самоорганизации, нужно давать им важные и ответственные (по возрасту) задания и, главное, доводить дело до конца.  Пусть это будет игровое задание, песочный домик или кормушка для птиц – работа должна быть сделана с его активным участием, и доведена до конца. Не приученный к этому ребенок будет жаловаться, что не сможет, не умеет, но главная задача родителей – выработать привычку  не бояться трудностей,  и стремиться преодолевать их.

Ребенку необходимо обладать навыками общественной жизни, чтобы он мог чувствовать себя уверенно находясь вне дома.

Так, если мы хотим, чтобы наши дети имели острый ум и хорошую память, были внимательными и усидчивыми  в школе, нужно этим заняться в возрасте от трех лет. Многие родители спрашивают, что им делать, как заставить ребенка работать над  домашними заданиями, а иногда вообще они не хотят учиться ни в школе, ни дома. И чаще всего мы выясняем причину такого поведения именно в том, что до школы дети не были приучены к труду, аккуратности, усидчивости и вниманию.

Уроки хорошие и плохие усваиваются к шести – семи  годам, и какими бы они ни были, последствия  будут проявляться всю жизнь, а особенно в подростковом возрасте. На этой основе строится будущее личности. Вот почему так важно уделить больше внимания тому, как дети мыслят, что смотрят, что слышат,  что видят —  в первую очередь в своей семье

Приведу пример, одна мама была возмущена поведением своей дочери, которой исполнилось 5 лет. Девочка постоянно прогоняла бабушку, когда та приходила в гости, хоть и говорила возмущенным родителям, что  любит ее.  Они наказывали дочь, ставили ее в угол, возмущались ее поведением. Но на консультации при беседе с девочкой выяснилось, что она однажды стала свидетелем, как папа за что-то  очень грубо выпроводил тещу из квартиры, и сказал, что она недостойная мать и пусть не появляется в их доме. Девочка стала невольным свидетелем  этой ужасной сцены, она  не поняла в чем дело, но запомнила эмоции папы, и стала делать то же.  Очевидно, детские впечатления  были настолько глубокими  и сильными, что потом никакие объяснения и внушения не могли их стереть с памяти девочки. Отрицательный пример взрослых, тем более, если он повторяется, может оказать решающее отрицательное воздействие на развитие ребенка.

Больше всего на свете ребенок нуждается в вашей поддержке и в вашем внимании. Но в последнее время, родители, все меньше уделяют внимания своим детям.

Малыш, который постоянно слышит, что у взрослых нет на него времени, будет искать среди чужих людей родственные души. Даже если ваш день расписан по минутам, найдите вечером полчаса (в этом вопросе качество важнее количества) посидеть у кроватки малыша, поговорите с ним, расскажите сказку или почитайте книжку. Ребенку это необходимо.

Источник: //nsportal.ru/