***ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА.***

1. *«Я знаю пять…»* - предложите ребенку вспомнить и назвать пять названий игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели, овощей, фруктов, животных… и т. д.

2. *«Назови части»* - вспоминаем и называем части тела (голова, руки, ноги, живот, спина, грудь, части лица (лоб, нос, рот, глаза, щеки, подбородок; для детей 6 лет - ноздри, брови, ресницы, части мебели, например шкафа *(ножки, дверцы, ручки)*.

3. *«Назови одним словом»* - игра, позволяющая развивать и закреплять способность обобщать. Для младших детей лучше использовать картинки: несколько предметов игрушек, одежды, обуви. Детям постарше можно давать словесные инструкции: «Как назвать одним словом- кровать, диван, стол? Комар, пчела, стрекоза - это…?

4. *«Скажи наоборот»*- учим ребенка подбирать слова - антонимы и образовывать пары: друг - враг, тишина - шум, легкий - тяжелый, длинный -короткий, далеко - близко, весело - грустно.

5. *«Кто что делает?»* - развиваем глагольный словарь. Малышам можно **задавать** вопросы по картинкам: *«Что делает птичка?»* *(сидит, летит, поет)*. Для детей 5-6 лет предлагаются инструкции без зрительной опоры, но чтобы облегчить **задание,** предлагайте ребенку образец: *«Заяц скачет, прячется, грызет. А что делает рыба?»* (*«Как подают голоса животные?»*). Так же предложите ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий.

***РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.***

1. *«Один - много»*- развиваем и закрепляем у ребенка способность образовывать форму множественного числа имен существительных: один стол, а если их много, то это - столы; кот - коты, дом - дома, окно - окна, лист - листья…

2. *«Сколько?»* - развиваем способность согласовывать имена числительные с именами существительными. Гуляя с ребенком на улице предложите ему сосчитать любые предметы, например, дома: один дом, два дома, пять домов; окна, машины, мячи, птиц, листья.

3. *«Назови ласково»* - развиваем способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования. Взрослый называет большой предмет, а ребенок маленький, причем маленький предмет нужно назвать *«ласково»*: большой мяч - маленький мячик; дом - домик, яблоко - яблочко, елка - елочка…

4. *«Какой, какая?»* - развиваем способность ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. *«Апельсин какой?»* *(оранжевый, круглый, сладкий)*. *«Ведерко какое?»* *(желтое, пластмассовое)*

5. *«Назови детеныша»* - развиваем умение образовывать название детенышей животных. Предложите ребенку выполнить **задание** без зрительной опоры по образцу: «У кошки котенок, а у козы? У лисы, у утки, у зайца. Дети 5-6 лет, аналогично выполняют **задание,** продолжая фразы: *«У медведицы - медвежонок, а у коровы, у свиньи, у лошади?»*

6. *«Чья, чье?»*- у детей 5-6 лет развиваем способность образовывать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки - бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про хвост лисы? Про берлогу медведя?»